

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Березовский детский сад «Колокольчик» Уваровского района
Тамбовской области**

ПРИНЯТО

на собрании пед.совета

Протокол № 1

От 23.08.23

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ М.И. Михайлова (Л.Н. Михайлова)

Приказ № 103 от 23.08.23



**Парциальная рабочая программа
«Здоровье дошкольника от А до Я»**

для детей 5 – 6 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель

Воспитатель Запольская Н.В.

с. Березовка, 2023г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Наименование программы	«Здоровье дошкольника от А до Я» – модифицированная программа по формированию основ здорового образа жизни для детей 5 - 6 лет
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Березовского детского сада «Колокольчик» Уваровского района Тамбовской области</p>
Заказчик Программы	Родители, педагогический коллектив МБДОУ Березовского д/с «Колокольчик»
Составители Программы	Запольская Надежда Викторовна, воспитатель
Целевые группы	Дети от 5 до 6 лет
Цель программы	Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ и семьи
Направленность программы	<p>« Здоровье дошкольника от А до Я» – комплексная система воспитания и оздоровления дошкольников от 5 до 6 лет. Основное содержание работы с детьми по программе строится по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-гигиенические навыки <i>«Чистота – залог здоровья»;</i> • Строение тела, правила ухода за ним; культура питания <i>«О себе хочу все знать!»;</i> • Основы двигательной культуры <i>«Движение – это жизнь!»</i>
Предполагаемые результаты реализации программы	<p>В результате поэтапной, систематической, работы с детьми, родителями, педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повысится уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами; -повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни;

	<ul style="list-style-type: none">-повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОО по вопросам здорового образа жизни;-повысится педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни.
--	--

Пояснительная записка

Программа «Здоровье дошкольника от А до Я» разработана на основе авторских программ – Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и Н.Ф. Дик «Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников».

Современная жизнь ставит перед нами много проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области. В личностно-ориентированном образовании заложена определенная идеология: приобретение ребенком личного опыта – наиболее ценного для его развития. Ребенок развивается в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром.

Одной из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста, ведущим фактором благоприятного развития является забота о здоровье, создании комфортных условий жизни, соответствующих гигиеническим и медико-педагогическим рекомендациям, в том числе и формированию основ культуры здоровья.

Так как именно в дошкольный период жизни закладываются фундамент здоровья ребенка, поэтому необходимо уже в этот возрастной период формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ – в широком смысле слова – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьєобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьєобогащение – важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

В более узком смысле слова – это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьєобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Программа рассчитана для работы с детьми 5 – 6 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут, содержат познавательный материал, соответственно возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (оздоровительными минутками, упражнениями для осанки и др.), необходимыми для развития навыков ребенка, которые закрепляются в повседневной жизни. В занятия включены не только вопросы физического развития детей, но и вопросы духовного здоровья.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Задачи:

1. Формировать представление детей об основных принципах здорового питания, полезных продуктах. Формировать представление детей о правилах столового этикета.

2. Формирование навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях.

3. Формировать потребность в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье.

4. Воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться.

Планируемые результаты

Результатом освоения программы «Здоровье дошкольника от А до Я» становится ребенок, не только овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняющий доступные возрасту гигиенические процедуры, но и соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни.

Это ребенок, который:

- имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом.

- знает свои возможности и верит в собственные силы, имеет представление о себе, своей самооценности, ощущает себя субъектом здоровой жизни;

- бережно, уважительно и заботливо относится к близким людям, своим родственникам, сверстникам, взрослым и предметному миру;

- осознает и разделяет нравственные эталоны жизнедеятельности, такие как гуманность, доброту, заботу, понимание, уважение, честность, справедливость, трудолюбие и т.д.

- имеет представление о том, что такое здоровье и знает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Отличительные особенности программы

Программа посвящена актуальной проблеме – формированию у детей дошкольного возраста культуры здоровья. Формирование у детей навыков здорового образа жизни реализуется через активную деятельность всех участников образовательного процесса. Программа ориентирована на формирование у детей позиции познания ценности здоровья физического, психического и социального, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков по гигиенической культуре и культуре питания.

Практическая значимость

Практическая значимость программы заключается в том, чтобы воспитать у детей правильное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья; формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье. Также практическая значимость ее заключается в том, что она способствует реализации творческой активности, выявления способностей самовыражения через различные формы творчества детей.

Программа имеет 2 направления:

1 – психологическое, связанное с изменением сознания и психическим здоровьем.

2 – практическое, т. е. выработка умений и навыков здорового образа жизни.

Первый уровень – информативный.

Обращаясь к детям, воспитатель сообщает необходимые сведения о еде, образе жизни, об одежде и элементарной гигиене тела и жилища, о том, как правильно заниматься и

отдыхать. Детей знакомят с темами, связанными с миром, природой, со всем живыми живущим, а также правилами безопасности и правилами поведения в экстремальных ситуациях.

Второй уровень – это уровень развития сознания ребенка на основе полученных знаний.

Разговор о нем, о его трудностях, привычках, о том, как помочь самому себе, как узнать себя, как стать здоровым и как сохранить здоровье. Воспитатель учит ребенка быть внимательным к себе, своему состоянию и настроению.

Форма аттестации

В течение учебного года воспитанники и их родители в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» проходят обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников. Родители получают сертификат в объеме 15 часов.

Содержание программы

Программа состоит из двух разделов: раздел «**Здоровье**» и раздел «**Безопасность**», и рассчитана для работы с детьми 5 - 6 лет. В группах в течение месяца проводится воспитательно-образовательная работа по определенной теме.

Материал данной программы реализуется во время непосредственно образовательной деятельности, и во время образовательной деятельности, организованной в режимных моментах – в утренние и вечерние часы и на прогулке.

Формы занятий

- викторины;
- конкурсы;
- выставки;
- развлечения

Форма организации

Непосредственно образовательная деятельность:

Объяснения, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, рассказы из жизни, чтение литературных произведений, дидактические игры, моделирование ситуаций, использование современных образовательных технологий, просмотр специальных фильмов и мультфильмов.

Специально организованная деятельность:

- гибкий режим дня и оптимальная организация режимных моментов;
- гимнастика (сюжетная, с предметами, из подвижных игр, ритмическая, на свежем воздухе и т.д.);
- занятия по физической культуре в зале и на свежем воздухе (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, тренирующие с пособиями подарками);
- подвижные игры, спортивные эстафеты, ОРУ, основные движения;
- оздоровительный бег, босохождение;
- динамические паузы;
- бодрящая гимнастика (включающая корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки; дыхательную, артикуляционную, зрительную, пальчиковую гимнастику, развитие речевого дыхания, гимнастику на развитие слухового внимания, упражнения на напряжение и расслабление, игровой массаж);
- гимнастика пробуждения;
- закаливающие мероприятия (босохождение, облегченная одежда, хождение по массажным коврикам, обильное мытье рук, утренний прием на улице, солнечные ванны);
- чесночно -луковая ингаляция;
- массаж;
- рациональное питание;

- прием детей на улице в теплое время года;
- оснащение спортивным инвентарем, оборудованием, наличием спортзала, спортплощадки, бассейна, спортивных уголков в группах

Совместная деятельность детей и педагога:

Наблюдения на прогулке, ситуации, общение, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-драматизации, игры-моделирования, тематические досуги, развлечения, индивидуальная работа по здоровьесбережению, подвижные игры, праздники и развлечения, участие в соревнованиях, кружковая работа, коммуникативные игры, походы, минута тишины, музыкальные паузы, игровые беседы с элементами движений, Дни здоровья.

Взаимодействие с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы:

- совместная физкультурно - досуговая деятельность,
- наглядная агитация по вопросам физического воспитания (стенды, памятки, газеты, выставки),
- организация совместного активного отдыха,
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной активности, посещение родителями режимных моментов,
- обогащение литературы по здоровому образу жизни,
- анкетирование,
- вовлечение родителей в образовательный процесс

Самостоятельная нерегламентированная деятельность детей:

- дидактические игры,
- рассматривание иллюстраций,
- сюжетные игры.

Методы и формы обучения

Программой предусматривается использование следующих методов работы:

- словесный (рассказ, беседа, диалог);
- метод наблюдения (зарисовка, рисунки);
- графический (составление схем);
- практические задания (упражнения на логику);
- наглядный (таблицы, иллюстрации, мультимедийные презентации)

Тематическое планирование занятий для детей 5 – 6 лет

Раздел №1 «Здоровье»

№	Месяц	Тема	Задачи
1	Сентябрь	Что такое здоровье?	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. - Дать сведения о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического

			развития.
2	Октябрь	О правильном питании	- Рассказать детям о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, дать элементарные представления о сервировке стола.
3	Ноябрь	Чтобы нам не болеть	- Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, дать знания о витаминах, способствовать формированию основ здорового образа жизни.
4	Декабрь	Тело человека и личная гигиена	- Познакомить детей со строением тела человека, - Закрепить знания о месторасположении частей тела, лица, - Закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой. - Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе, воспитывать чувство гордости, что – ты Человек.
5	Январь	Спорт для здоровья	- Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. - Познакомить с некоторыми видами спорта.
Раздел №2 Безопасность			
	Месяц	Тема	Задачи
1	Февраль	Безопасное поведение в быту	- Формировать представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. - Закрепить правила безопасного поведения в быту.

2	Март	Ребенок и другие люди	<ul style="list-style-type: none"> - Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, - Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. - Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, на улице, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, в ситуации, когда предлагают что-либо.
3	Апрель	Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара, - Показать предназначение огнеопасных предметов, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара.
4	Май	Ребенок на улицах города	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, - Формировать представления о некоторых правилах дорожного движения, - Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Содержание программы:

Сентябрь

Раздел №1 «Здоровье»

1.1.Тема «Что такое здоровье»

Цель: продолжать формировать у детей навыки охраны жизни и здоровья, значения для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	1.Что такое здоровье 2.Спорт – это жизнь 3. Как сохранить здоровье
Общение	Зачем нужно питаться, дышать, двигаться, трудиться? Что нужно человеку для жизни? Как сделать свой сон полезным

	Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкусной.
Художественная литература	К. Чуковский «Доктор Айболит» Пословицы.
Дидактические и развивающие игры	«Съедобное-несъедобное» «Полезная и вредная еда» «Подбери пару»
Творческие игры	Ср игры «Семья», «Больница с разными отделениями»
Развлечения	«Доктор Айболит»

Октябрь

Тема 1.2. «О правильном питании»

Задачи: закреплять знания детей о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, продолжать формировать представления о столовом этикете.

Вид деятельности	Содержание	Методическая литература
Занятия	1. Поговорим о еде 2. Полезные продукты 3. Что такое витамины 4. Правила этикета	
Ситуации	Помоги Федоре. Что я ем на завтрак, обед, полдник и ужин дома и в детском саду. Что полезно, а что нет?	
Общение	Откуда хлеб на столе Хлеб всему голова Культура поведения за столом Как мы делали салат. Что мы любим кушать. Мои любимые овощи (фрукты).	
Художественная литература	Н. Егоров «Огородный светофор» Ю. Тувим «Овощи»	
Дидактические и развивающие игры	«Что лишнее?» (иллюстрации посуды, продукты питания) «Накрой куклам стол» «Что делают из муки»	
Творческие игры	Ср «Магазин» (кондитерский, хлебный, «Овощи – фрукты, «Осенняя ярмарка» «Дары природы»	
Экскурсия	В магазин	
Развлечения	«Осень в гости к нам пришла»	

Ноябрь

Тема 1.3. «Тело человека и личная гигиена»

Задачи: продолжать закреплять знания детей о строении человека и деятельности организма и отдельных органов, о правилах ухода за ними. Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	1. Чтобы быть здоровым 2. Как устроено наше тело 3. Наше сердце
Общение	Для чего человеку необходимо сердце? Что ты знаешь о строении своего тела? Чистота и здоровье. Моя кожа. Зачем мы дышим? Покажи, где находится головной мозг?
Художественная литература	К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка-чумахая», «Я расту», З. Александрова «Купание», В. Катаев «Цветик – семицветик», Загадки, потешки.
Дидактические и развивающие игры	«Опасно-неопасно» «Правила гигиены» «Таня простудилась» «Моя внешность»
Творческие игры	Ср «Поликлиника»
Экскурсия	В прачечную
Развлечения	

Декабрь

Тема 1.4. «Чтобы нам не болеть»

Задачи: продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о тех профессиях, которые помогают нам сохранить здоровье.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	1. Айболит в гостях у детей 2. Закаляйся, если хочешь быть здоров 3. Медицинская машина 4. Первая помощь другу 5. Одевайся по погоде
Ситуации	Угадай настроение (по модели) В нашем доме больной. Первая помощь при укусе и царапине. Определи и назови выражение глаз.
Общение	Как сделать самомассаж. Как улучшить свое настроение. Чтобы не болели уши и горло. Правила поведения в случае заболевания. Как уберечься от порезов и ушибов.
Художественная литература	Шкловский Е. «Как лечили мишку», «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни»

Дидактические и развивающие игры	«Если кто-то заболел», «Кому что нужно?»
Творческие игры	Ср «Скорая помощь», «Аптека», «Стоматологическая поликлиника»
Развлечения	«День здоровья»

Январь

Тема 1.5. «Спорт для здоровья»

Задачи: продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	1. Здоровье в порядке, спасибо зарядке 2. Любимый вид спорта 3. Очень любим физкультуру
Ситуации	Что было бы, если бы человек не занимался зарядкой, физкультурой. Чем полезен тот или иной вид спорта?
Общение	Кто спортом занимается. Я катаюсь на коньках, лыжах, велосипеде. Мой любимый вид спорта. Почему? Каким видом спорта можно заниматься летом, зимой?
Художественная литература	Загадки. 3. Петрова Стихи.
Дидактические и развивающие игры	«Назови вид спорта». «Назови спорт по показу»
Творческие игры	Физкультурные занятия в детском саду.
Экскурсия	В ФАП
Развлечения	День спорта

Раздел №2 «Безопасность»

Февраль

Тема 2.1. «Безопасное поведение в быту»

Задачи: продолжать закреплять представления детей о правилах безопасного поведения в быту, об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	1. В мире опасных предметов 2. Мы на кухне 3. Один дома
Ситуации	Что будет, если встанешь на подоконник. Почему нельзя брать нож? Какие электроприборы вы знаете? Для чего они нужны и чем они опасны? Ножницы, катушки – это не игрушки. Какие предметы могут стать опасными? В каких случаях?
Общение	Я знаю, что можно, что нельзя. Безопасность в нашей группе. В мире опасных предметов Таблетки – не конфетки.

	Почему нельзя играть на кухне?
Художественная литература	Маршак С.Я. «Пожар», Загадки. Пословицы и поговорки.
Дидактические и развивающие игры	«Источники опасности», «Игра дело серьезное» «Нарисуй отгадку», «Если возник пожар»
Творческие игры	Ср «Семья», «Детский сад», «Больница»

Март

Тема 2.2. «Ребенок и другие люди»

Задачи: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	1 – 2. Я и незнакомец 3. Если чужой приходит в дом 4. На улицах города 5. Общественный транспорт и ребенок
Ситуации	Ты потерялся. Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку. Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?
Общение	Ты одна дома: незнакомый человек просит открыть дверь. Незнакомый человек угощает тебя чем-то. Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине. Как позвонить в милицию?
Художественная литература	Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят» А.Толстой «Буратино» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».
Дидактические и развивающие игры	«Похитители и находчивые ребята». «Куда убежать, если за тобой гонятся»
Творческие игры	«Семья», «Транспорт», «Магазин»
Развлечения	«Самый большой друг»

Апрель

Тема 2.3. «Пожарная безопасность»

Задачи: продолжать формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара, показать предназначение огнеопасных предметов, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	1.Если в доме случится пожар 2.Знай и соблюдай 3. Пожароопасные предметы 4. Спички детям не игрушка
Ситуации	Как позвонить в пожарную часть? Как быть, если начался пожар? Спички не тронь – в спичках огонь. Почему в лесу нельзя жечь костры

	Почему неисправные электроприборы могут стать причиной пожара?
Общение	Почему говорят: «В одном коробке сто пожаров»? Как поступить, если дым попадет в квартиру с лестничной клетки? Почему дети не должны играть на кухне?
Художественная литература	С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом»; Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял»; Л.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; К.Чуковский «Путаница»; С.Михалков «Дядя Степа»; Е.Хоринская «Спичка-невеличка», Б.Житков «Дым»
Дидактические и развивающие игры	«Четвертый лишний»; «Если возник пожар», «Опасные соседи», «Кому, что нужно для работы», «Горит, не горит»
Творческие игры	Ср «Пожарная машина», «Больница»
Развлечения	Игра-драматизация «Кошкин дом»

Май

Тема 2.4. «Ребенок на улицах города»

Задачи: познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	1.Безопасность на дорогах
Ситуации	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. Если ты на улице потерялся Для чего нужны правила дорожного движения? Опасности зимней дороги.
Общение	Где нужно переходить улицу? Для чего нужен светофор? Зачем нужны дорожные знаки? Как вести себя в транспорте?
Художественная литература	Раскин А. «Как папа бросил мяч под автомобиль» Г.Георгиев «Что я вижу в городе?»; Загадки.
Дидактические и развивающие игры	«Дорожные знаки», «Улица», «Поставь знак», «Правила движения», «Пройдись, не ошибись».
Творческие игры	Ср «Уличное движение», «Автобус», «Нам на улице не страшно».
Экскурсия	По улицам села
Развлечения	Досуг «В стране дорожного движения»

№	Дата	Тема	Количество часов	Методическое обеспечение
1	Сентябрь	Диагностика	1	Конспект занятия
2		Что такое здоровье Спорт – это жизнь Как сохранить здоровье		
3	Октябрь	Поговорим о еде	1	Учимся правильно питаться/авт. – сост. Ю.П. Климович
4		Полезные продукты	1	
5		Что такое витамины	2	
6		Правила этикета	1	
7	Ноябрь	Чтобы быть здоровым	2	Конспект занятия Энциклопедия «Тело человека»/авт. – сост. О.Петровская
8		Как устроено наше тело	2	
9		Наше сердце	1	
10	Декабрь	Айболит в гостях у детей	1	Конспект занятия
11		Закаляйся, если хочешь быть здоров	1	
12		Медицинская машина	1	
13		Первая помощь другу	1	

14	Январь	Здоровье в порядке, спасибо зарядке	2	Конспект занятий Как обеспечить безопасность дошкольника. Т.А. Шорыгина
15		Любимый вид спорта	1	
16		Очень любим физкультуру	1	
17	Февраль	В мире опасных предметов	2	
18		Мы на кухне Один дома	2	
19	Март	Я и незнакомец	1	Как обеспечить безопасность дошкольника. Т.А. Шорыгина Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ сост.- Н.А. Иванова., А. Ф. Медведев.
20		Если чужой приходит в дом	1	
21		На улицах города	1	
22		Общественный транспорт и ребенок	1	
23	Апрель	Если в доме случится пожар	1	Конспект занятия
24		Знай и соблюдай	1	
25		Пожароопасные предметы	1	
26		Спички детям не игрушка	1	
27	Май	Безопасность на дорогах	2	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ сост.- Н.А. Иванова., А. Ф. Медведев
28		Диагностика		

Материально – техническое обеспечение:

1. Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница»
2. Плакаты:

- соблюдение культурно – гигиенических навыков

Плакаты по ПДД:

1. безопасность на улицах и дорогах;
 2. правила пользования нерегулируемым пешеходным переходом;
 3. дорожные знаки;
 4. правила поведения пассажиров;
 5. правила движения пешеходов вне населенного пункта;
 6. правила управления велосипедом;
 7. правила пересечения проезжей части;
 8. правила безопасности на улице и дома
 9. правила безопасности
-
-
-

Литература

Для детей:

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно – наглядное пособие, 3 – е изд. М.: «Просвещение», 2005, Р.Б. Стеркина;
2. Макеты светофора;
3. Макет «Прогулка по улицам города»
4. Дидактическая игра «Твоя безопасность», «Светофор», «Юный пешеход»
5. Книги для чтения:
«С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», В. Катаев «Цветик – Семицветик», Музыкальная книга. Маленький водитель «Ну, погоди!»;
6. Мультфильмы для детей по ПДД.
8. Энциклопедия «Тело человека»/авт. – сост. О.Петровская, 2012 – 15с.
9. Энциклопедия «Что? Где? Когда?» - Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2020. – 32с., цв. Ил. (серия «В мире знаний»).

Для педагога:

1. Сценарии игр и праздников «Правила дорожные знать каждому положено». Познавательные игры с дошкольниками и школьниками. Автор – составитель С. Коган, Новосибирск, 2006;
 2. Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий по основам безопасности дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада., 4 – е изд., М.: «Просвещение», 2004., Т.А. Шорыгина;
 3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Составитель Н.А. Иванова., А. Ф. Медведев., Л.Б. Полякова., А.Н. Федотова., Под ред. Е.А. Романов., А.П. Манюшкина – М.: ТЦ Сфера 2007. – 64с. – (Вместе с детьми)
 4. Занятия по правилам дорожного движения Составитель Н.А. Иванова., А. Ф. Медведев., Л.Б. Полякова., А.Н. Федотова., Под ред. Е.А. Романов., А.П. Манюшкина – М.: ТЦ Сфера 2010. – 64с. – (Вместе с детьми)
 5. Алтарева С.Г., Храмова М.А. Орлова Н.А, Жогло Н.К., Календарные, фольклорные и тематические праздники: 1 – 4 классы – М.: ВАКО, 2006. – 368 с. – (Мозаика детского отдыха).
 6. Учимся правильно питаться/авт. – сост. Ю.П. Климович. – Волгоград: Учитель, 2007.- 172с.
 7. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с.
 8. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками., изд. Панорама, 2006. – 101с.
 - Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
-

Механизм оценки получаемых результатов
Критерии и показатели оценки эффективности парциальной программы
«Здоровье дошкольника от А до Я»

№	Критерии	Показатели
1	Запоминание и воспроизведение учебного материала	-Знание строения организма -Значение органов -Знание и выполнение системы закаливания и первичной профилактики заболеваний -Умение взаимодействовать с окружающей средой и правильно вести себя в экстремальных ситуациях
2	Способность понимать значение изученного материала	-Использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях -Предполагать результат здорового образа жизни
3	Синтез знаний, умений в процессе поисково-опытнической работе	-Умение ставить проблемную задачу и путем опытнических упражнений разрешить ситуацию, делая вывод
4	Оценка результатов работы	-Умение критично оценивать результаты своего труда и товарищей
5	Творческая активность	-Проявление интереса, любознательности, инициативности.

