

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Березовский детский сад «Колокольчик» Уваровского района
Тамбовской области**

ПРИНЯТО

метод.объединением

Протокол № 1

От 23.08.23г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Мед. (Л.Н. Михайлова)

Приказ № 103 от 23.08.23г.



Федеральная рабочая программа воспитания

Срок реализации программы 1 год

Автор - составитель

Воспитатель Запольская Н.В.

с. Березовка, 2023г

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ Березовского детского сада «Колокольчик» (далее - ФОП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Федеральной рабочей программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru>. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

1.2. Цели и задачи

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества;
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям;
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФОП ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно – исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральная рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде.
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, сопереживание и взаимопонимание.
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

1.4. Уклад ДООУ

Уклад – это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно – пространственную среду деятельности, социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДООУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия МБДООУ Березовского детского сада «Колокольчик», мероприятия «Федерального календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МБДООУ Березовского детского сада «Колокольчик» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является

для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ Березовского детского сада «Колокольчик», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, тематических акций и др.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФООП ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Федеральная рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты федеральной рабочей программы воспитания;

Раздел 2. Содержание федеральной рабочей программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации федеральной рабочей программы воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания МБДОУ Березовского детского сада «Колокольчик» содержит следующие вариативные модули:

Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни и безопасность детей» (кружок «Здоровье дошкольника от А до Я»)

Модуль 2 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Модуль 3 – «Патриотическое воспитание»

Модуль 4 – «Конкурсное движение»

Модуль 5 – «Дополнительное образование»

Модуль 6 – «Организация предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ»

Модуль 7 – «Работа с родителями воспитанников»

1.1. Цель и задачи Федеральной рабочей программы воспитания

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Общая цель воспитания в МБДОУ Березовском детском саду «Колокольчик» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

.В воспитании детей 3 – 5 лет

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

.В воспитании детей 5 – 7 лет

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде описательной модели

«Портрета выпускника ДОУ».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

2.1. Содержание Федеральной рабочей программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Федеральной рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ Березовском детском саду «Колокольчик»

Образовательный процесс в МБДОУ Березовском детском саду «Колокольчик» осуществляется в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования, (далее – ФОП ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ Березовский детский сад «Колокольчик» расположен в типовом здании, имеет два этажа по адресу Тамбовская область, Уваровский район село Березовка улица Колхозная д.27 в жилом комплексе. Территория детского сада является экологически чистой. В ближайшем окружении ДОУ находится средняя общеобразовательная школа, ФАП, почтовое отделение связи, администрация Березовского сельсовета. МБДОУ Березовский детский сад «Колокольчик» - малокомплектный детский сад с разновозрастным составом детей от 3 до 7 лет.

В распоряжении ДОУ находится музыкальный и спортивный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы МБДОУ Березовского детского сада «Колокольчик» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Основная цель патриотического воспитания - формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, краю, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны.

Основные задачи патриотического воспитания:

Образовательные:

- формирование любви к родному селу, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Воспитательные:

- воспитание чувства гордости за своих земляков.
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- воспитывать толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- воспитание уважения к труду;

Развивающие:

- развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.
- формирование у детей определенных установок, которые помогли бы сознательно избежать травмоопасной ситуации.

- изучение правил безопасного обращения с различными предметами, применения своих знаний в различных жизненных ситуациях.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

В МБДОУ Березовском детском саду «Колокольчик» для расширения представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества и для воспитанников педагог проводит экскурсии в ФАП, почтовое отделение связи, школу, магазин ит.д; в течение учебного года проходит тематическая неделя профессий.

2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитание

2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организации работы с семьями воспитанников для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ (конкурсы профессионального мастерства), для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

Родители МБДОУ Березовского детского сада «Колокольчик» являются активными участниками различных мероприятий (конкурсы, развлечения, акции, флешмобы ит.д). Принимают участие (обращаются с вопросами) в рамках регионального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» по поддержке семей, имеющих детей.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.3. Направления реализации Федеральной рабочей программы воспитания

На базе МБДОУ Березовского детского сада «Колокольчик» формирование культуры здорового образа жизни и безопасности детей осуществляется помимо основных физкультурных занятий и занятий по образовательной области «Безопасность», но и через реализацию парциальной программы «Здоровье дошкольника от А до Я» для детей 5 – 6 лет. Программа «Здоровье дошкольника от А до Я» разработана на основе авторских программ – Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и Н.Ф. Дик «Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников». Целью программы является всестороннее развитие личности ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

«Конкурсное движение»

МБДОУ Березовский д/с «Колокольчик» является активным участником конкурсных мероприятий различного уровня (на уровне ДОУ, муниципальном, региональном и всероссийском). Участниками выступает не только ДОУ, дети, педагоги, но и родители. Воспитанники являются призерами и победителями различного уровня.

«Дополнительное образование» (кружковая деятельность)

МБДОУ Березовский д/с «Колокольчик» реализует для детей 3 – 5 лет дополнительную общеразвивающую образовательную программу - для детей 5 – 6 лет дополнительную общеразвивающую образовательную программу - «Подружился с немецким» и «Математика с основами информатики» (Приложение №1).

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ Березовском детском саду «Колокольчик» осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ Березовском детском саду «Колокольчик» являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирован на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания ориентирован на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирован на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ Березовском детском саду «Колокольчик» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной подгруппы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу (выступление на педсовете).

2. Состояние организуемой в МБДОУ Березовском детском саду «Колокольчик» совместной деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности ребенка и взрослого по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в МБДОУ Березовском д/с «Колокольчик» относится:

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание песен;
- просмотр мультфильмов, презентаций;
- организация выставок (книг, поделок, рисунков)

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ Березовского детского сада «Колокольчик».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ Березовском детском саду «Колокольчик» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Федеральной рабочей программы воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Федеральной программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,
- приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Организация предметно – пространственной среды

Предметно – пространственная среда (далее ППС) в МБДОУ Березовском д/с «Колокольчик» создана в соответствии ФГОС ДО и ФАОП ДО.

В группе оформленные уголки соответствуют возрастному составу детей, т.е. детям от 3 до 7 лет. ППС ДОУ насыщена и разнообразна; отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В групповом помещении ДОУ размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию, в котором находится материал по ознакомлению с районом, областью, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах (папки – передвижки, фотоальбомы) по темам: «Моя Родина», «Моя семья», «Растительный и животный мир родного края», «Наши Герои», где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Музыкальный зал оформляется в ДОУ к праздникам, имеет тематическую направленность. Здесь дети занимаются пением, танцами, участвуют в различных

спектаклях и праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе огромный воспитательный потенциал.

Уголок «Экологическая гостиная» располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин. В распоряжении детей находится подборка серии энциклопедий животного мира, строения человека.

Уголок «Мир сказок» богат разнообразием книг - сказки, рассказы, стихи, потешки. В свободном доступе для детей расположены настольно печатные игры с сюжетами различных сказок и иллюстрации со сказочными героями.

Уголок математического развития включает в себя большую коллекцию различных игр для сенсорного развития детей младшей группы. Для детей старшего возраста подобран материал в виде настольно – печатных игр,

В ДОУ создан уголок, «Уголок математического развития», «Уголок творческого развития», «Уголок конструирования», «Уголок сенсорного развития», « Уголок пожарной безопасности», «Уголок правил дорожного движения», «Уголок по опытно – экспериментальной деятельности», , «Уголок сюжетно – ролевых игр».

3.3. Кадровое обеспечение

Комплектование в ДОУ кадрами строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

1. Заведующий, педагогический состав – 1 человек – воспитатель и музыкальный руководитель по совместительству. Образование – высшее.
2. В рамках работы по дополнительному образованию с воспитанниками привлечены педагоги МБОУ Березовской СОШ в количестве 2 – х человек. Образование – высшее педагогическое.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей, и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, человека, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Федеральной рабочей программы воспитания

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
7. Стратегия развития воспитания В Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 – р

Локальные акты

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Березовского д/с «Колокольчик»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами

Материально-техническое обеспечение реализации Федеральной рабочей программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд);
- подбор материалов и оборудования для проведения опытно – экспериментальной деятельности;
- подбор наглядного и раздаточного материала по всем образовательным областям

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Модуль 1. Основы здорового образа жизни и безопасность детей

Сроки	Форма работы	Название	Возраст
Сентябрь		Что такое здоровье?	5 – 6 лет
Октябрь		О правильном питании	
Ноябрь		Чтобы нам не болеть	
Декабрь		Тело человека и личная гигиена	
Январь		Спорт для здоровья	
Февраль		Безопасное поведение в быту	
Март		Ребенок и другие люди	
Апрель		Пожарная безопасность	
Май		Ребенок на улицах города	

Модуль 2. Трудовое воспитание и ранняя профориентация (экскурсии, согласно плану тематической недели «Профессии»)

Сроки	Форма работы	Название	Возраст
Октябрь	Экскурсия	Профессия «Учитель»	3 – 7 лет
Декабрь	Экскурсия	Профессия «Медицинский работник»	3 – 7 лет
Февраль	Экскурсия	Профессия «Почтальон»	3 – 7 лет
Апрель	Экскурсия	Профессия «Продавец»	3 – 7 лет

Модуль 3. Художественно – эстетическое развитие (согласно плану работы педагога дополнительного образования)

Модуль 4. «Конкурсное движение» (на базе ДОУ)

Сроки	Форма работы	Название	Педагоги, родители, дети (возраст)
Сентябрь	Декоративно – прикладное творчество		дети 3 – 7 лет
Ноябрь	Декоративно – прикладное творчество		дети 5 – 6 лет
Декабрь	Конкурс рисунков		дети 5 – 6 лет
Январь	Декоративно – прикладное творчество		дети 5 – 6 лет
Март	Конкурс рисунков		
Апрель	Декоративно – прикладное творчество		дети 3 – 7 лет

Конкурсы (Муниципальный уровень)

Сентябрь	Декоративно – прикладное творчество	Дорога глазами детей	дети 5 – 7 лет
----------	-------------------------------------	----------------------	----------------

	Конкурс рисунков	Эколята – защитники природы	дети 5 – 7 лет
	Конкурс костюмов	Лучший крестьянский костюм	Педагоги, родители
	Конкурс фотографий	Старая Ольшанка в объективе	Педагоги, родители
Декабрь	Конкурс кормушек		Родители, дети
	Новогодняя игрушка		Дети 3 – 7 лет
Январь	Конкурс рисунков и поделок	«Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	Дети 5 – 7 лет
Всероссийские акции			
Сентябрь	Акция, посвященная дню Дошкольного работника	«Я – воспитатель!»	Педагог
Октябрь	Цикл акций, посвященных дню отца		Педагог, родители, дети
Декабрь	Акция	«Письмо Деду Морозу»	Родители, дети
	Акция	«Письмо солдату»	Родители, дети
Февраль	Акция	«Покормите птиц зимой»	Педагог, родители, дети
Май	Акции ко дню Победы	«Фронтальная открытка»	Педагог, родители,

			дети
Модуль 5. «Дополнительное образование» (кружковая деятельность)			
Модуль 6. «Работа с родителями воспитанников»			
Сроки	Форма работы	Название	
Сентябрь	анкетирование	Адаптация ребенка к ДОУ	
	родительское собрание	Валеологическое воспитание детей	
	консультация	У Вас растет сын	
	индивидуальная беседа	Спорт в жизни семьи	
	наглядная информация в уголке «Для Вас, родители»	Что мы знаем о пожаре	
Октябрь	консультация	Дети на дороге	
	индивидуальная беседа	Самостоятельность детей дома	
	наглядная информация в уголке «Островок безопасности»	Фликер – маленький защитник	
Ноябрь	консультация	Права и обязанности ребенка	
	индивидуальная беседа	Невроз у маленьких детей	
	наглядная информация в уголке «Для Вас, родители»	Знакомство с гербом Российской Федерации	
Декабрь	наглядная информация в уголке «Для Вас, родители»	Знакомство с гербом Российской Федерации	
	консультация	Особенности развития детей с ЗПР	
Январь	консультация		
	индивидуальная беседа		
Февраль	консультация		

	индивидуальная беседа		
Март	консультация		
	индивидуальная беседа		
	наглядная информация в уголке «Для Вас, родители»		
Апрель	консультация		
	индивидуальная беседа		
	наглядная информация в музыкальном уголке		
Май	консультация		
	индивидуальная беседа		
	наглядная информация в уголке «Для Вас, родители»		
	анкетирование		

Календарный учебный график

(Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Математика с основами информатики»)

№ п/п	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Форма контроля
	Сентябрь			
		1	Вводное	Начальная диагностика
1		1	Распределение предметов по размеру	Промежуточная диагностика
2	Тематическое занятие	1		

3	Октябрь	Занятие - путешествие	1	Распределение предметов по форме	
4		Занятие – игра	1		
5		Занятие - путешествие	1		
6		Занятие – путешествие	1	Распределение предметов по разным основаниям	
7	Ноябрь	Занятие - игра	1		
8		Занятие - игра	1		
9		Занятие - игра	1		
10		Занятие - путешествие	1	Ориентировка по расположению предметов в пространстве и на плоскости	
11		Занятие - игра	1		
12	Декабрь	Занятие – путешествие	1		
13		Тематическое занятие	1	Ориентировка в последовательности дней, месяцев, времен года	
14		Занятие – игра	1		
15		Занятие – игра	1	Обратный счет	
		Занятие – игра	1		

16					
17	Январь	Занятие – игра	1	Счет парами и тройками	
18		Занятие – игра	1		
19		Занятие – игра	1		
20		Занятие – игра	1		
21	Февраль	Занятие – игра	1	Различение объемных геометрических фигур (конус, цилиндр)	Промежуточная диагностика
22		Занятие – игра	1		
23		Занятие – игра	1	Моделирование геометрических фигур	
24		Занятие – игра	1		
25	Март	Занятие – игра	1	Простейшие логические построения (закономерность, последовательность)	Промежуточная диагностика
26		Занятие – игра	1		
27		Занятие – игра	1		
28		Занятие – игра	1	Игровые логические задачи	

29		Занятие – игра	1		
30	Апрель	Занятие – игра	1		
31		Занятие - путешествие	1	Счет в пределах 20	
32		Занятие - путешествие	1		
33		Занятие - путешествие	1	Состав и образование чисел второго десятка	
34	Май	Занятие – путешествие	1		
35		Игра - путешествие	1	Итоговое	Итоговый диагностика
Итого: 36					

Тематическое планирование образовательного процесса в разновозрастной группе детей (3 – 7 лет) на 2023 – 2024 учебный год по общеобразовательной программе «Детский сад - 2100»

Неделя	Дата	Тема		Задачи
		Сентябрь		
1	1.09.23 – 08.09.23	ПДД		Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; расширять

			представление детей о транспорте и его видах.
2	11.09.23 – 15.09.23	ПББ	Закреплять знания детей по правилам пожарной безопасности, продолжать знакомить с профессией пожарного, воспитывать у детей такие качества, как – мужество и самоотверженность.
3	18.09.23 – 22.09.23	Наши друзья - животные	Обогащать представления детей о животных, познакомить со строением частей тела, с особенностями образа жизни, воспитывать интерес и любовь к природе и животным.
4	25.09.23 – 29.09.23	Осень Осенние дары природы	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени, закрепить знания об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде и форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность.
		Октябрь	
1	02.10.23 – 06.10.23	Птицы	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами, помогать отражать в игре природный мир.
2	09.10.23 – 13.09.23	Я человек! Я гражданин! Мои права	Формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением; расширять представления о родной стране, познакомить детей с российским

			гербом, флагом и гимном.
3	16.10.23 – 20.10.23	Мир предметов и техники	Расширить кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения; учить детей разбивать предметы по группам (посуда. Мебель, одежда и т.д), учить исследовать предметы, сравнивать по основным свойствам (цвете, форме, размере).
4	23.10.23 – 29.10.23	Моя семья	Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас, вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.
5	30.10.23 – 31.10.23	Мой детский сад	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представление о детском саде как ближайшем социокультурном окружении, формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.
		Ноябрь	
1	01.11.23 – 03.11.23	Неделя театра	Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребности каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний.

2	06.11.23 – 10.11.23	Времена года	Закрепить представление о характерных признаках, особенностях разных времен года; развивать мышление, фантазию при составлении предложений.
3	13.11.23 – 17.11.23	Мое село, моя малая Родина	Дать элементарные представления о родном селе и о родной стране, воспитывать любовь к родному селу, стране; подвести к пониманию, что в селе много улиц (познакомить с названием), разных достопримечательностей (познакомить с историей возникновения).
4	20.11.23 – 24.11.23	Труд взрослых. Профессии	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их последовательностью, дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.
5	27.11.23 – 30.11.23	Цветной мир	Продолжать знакомить детей с цветовой гаммой и названиями цветов, развивать внимательность и фантазию.
		Декабрь	
1	01.12.23 – 08.12.23	Зима	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду; вовлекать детей в исследовательскую

			деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
2	11.12.23 – 15.12.23	Я и мое тело	Развивать представление о себе – человеке и признаках здоровья, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение), формировать знания о строении тела человека, правила ухода за ним.
3	18.12.23 – 22.12.23	Русские традиции	Продолжать знакомить детей с русскими традициями, с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделяя яркость и красочность предметов.
4	25.12.23 – 29.12.23	«Наши добрые дела (дружба» помощь, забота, внимание)»	Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам, воспитывать доброжелательное отношение ко всему окружающему.
		Январь	
1	01.01.24 0 05.01.24	Неделя зимних игр и забав	Уточнять представления детей о зимних играх – забавах; расширять словарь за счет имен существительных (санки, коньки, снегоход); учить детей объединяться в игровые группы.

2	08.01.24 – 12.01.24	Транспорт	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д), дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается, развивать интерес к предметному миру.
3	15.01.24 – 19.01.24	Неделя математики	Развивать познавательную и творческую активность, логическое мышление, внимание, фантазию; знакомить с элементарными понятиями, относящиеся к финансовой грамотности.
4	22.01.24 – 26.01.24 29.01.24 – 31.01.24	Игрушки	Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире, о назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
		Февраль	
1	01.02.24 – 09.02.24	За покупками	Формировать умения активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия, знакомить с различными категориями товаров на прилавках магазинов.
2	12.02.24 – 16.02.24	Наши папы – защитники Отечества	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением; сформировать представление о роли отца в семье;

			воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.
3	19.02.24 – 23.02.24	Правильное питание	Закреплять знания о правильном питании, правилах поведения за столом (знакомство с элементарными правилами этикета), полезных продуктах.
4	26.02.24 – 29.02.24	Растем здоровыми, сильными, крепкими	Формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.
		Март	
1	01.03.24 – 08.03.24	Любимые мамы. 8 марта	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.
2	11.03.24 – 15.03.24	Книжника неделя	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание

			внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.
3	18.03.24 – 22.03.24	Весна - красна	Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, набухли почки; дать представления об условиях роста растений.
4	25.03.24 – 29.03.24	Юные волшебники	Поощрять детскую инициативность и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; способствовать творческому развитию детей.
		Апрель	
1	01.04.24 – 05.04.24	Космические просторы	Закрепить знания детей о космосе, о планетах, космонавтах, о происхождении звезд, Луны, Солнца, включать в поисковую деятельность, учить самостоятельно осмысливать полученную информацию.
2	08.04.24 – 12.04.24	Обитатели вод	Формировать представления детей об окружающем мире; обобщать и систематизировать знания о морях, океанах и их жителях, обобщать и систематизировать знания о воде.
3	15.04.24 –	Следопыты	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению,

	19.04.24		обследованию; стимулировать познавательную деятельность детей; способствовать развитию у детей самостоятельности, радости познания мира.
4	22.04.24 – 29.04.24	Зеленые друзья – растения	Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях.
		Май	
1	01.05.24 – 10.05.24	Насекомые	Знакомить и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни.
2	13.05.24 – 17.05.24	Мальчики и девочки	Формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, помогать дошкольникам, лучше узнавать друг друга; воспитывать культуру поведения; помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении.
3	20.05.24 – 24.05.24	Музыкальная копилка	Стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, развивать элементарные музыкально –

			исполнительские и творческие проявления детей.
4	27.04.24 – 31.05.24	Правила хорошего тона	Воспитывать у детей культуру поведения и общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правило вежливого и доброжелательного общения.

Приложение №

**Календарно – тематическое планирование занятий для
детей 3 – 5 лет**

Октябрь

№	Тема занятия	Программное содержание	Содержание Оборудование
1	«Мой любимый дождик»	Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой - рисование пальчиками. Учить рисовать дождик из тучек, используя точку как средство выразительности. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.	Рисование пальчиками Гуашь в мисочках, салфетки, альбомный лист.
2	Осеннее дерево	Совершенствовать умение в данной технике. Развивать чувство ритма, композиции, воображение. Воспитывать аккуратность.	Тычок жесткой кистью Жесткие кисти, гуашь в мисочках, салфетки, альбомный лист.
3	Мухомор	Учить наносить ритмично точки на всю поверхность шляпки мухомора. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь.	Рисование пальчиками Кисти, гуашь в мисочках, салфетки, альбомный лист.
4	Цветочная поляна	Совершенствовать умение в данной технике. Развивать чувство композиции.	Прием примакивания. Лист бумаги, тонированным зеленым цветом, кисти, гуашь

			разных цветов.
Ноябрь			
№	Тема занятия	Программное содержание	Содержание Оборудование
1.	Ветка рябины	Учить рисовать на ветке ягодки (пальчиками) и листики (примакиванием). Закрепить данные навыки рисования. Развивать чувство композиции.	Рисование пальчиками, примакивание. Лист тонированной бумаги, гуашь, кисти.
2.	Нарисуй воздушные шарики	Учить рисовать предметы овальной формы. Упражнять в украшении рисунков.	Оттиск пробкой, рисование пальчиками Лист тонированной бумаги, гуашь, кисти, пробка.
3.	Компоты и варенье в баночках	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Продолжать учить наносить ритмично точки на всю поверхность банки. Развивать чувство композиции.	Рисование пальчиками Вырезанные из бумаги банки. Печати, гуашь.
4.	Осенние листья	Познакомить с техникой печатания листьев. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь.	Отпечаток листьев. Гуашь, поролоновые тампоны, принадлежности для рисования.
Декабрь			
№	Тема занятия	Программное содержание	Содержание Оборудование
1.	Мои игрушки	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение украшать предметы.	Оттиск пробкой, рисование пальчиками Гуашь, кисти, пробка.
2.	Колобок катится по дорожке	Создание образа колобка на основе круга. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	Рисование кистью Лист бумаги, гуашь, кисти.
3.	Аленький цветочек	Учить детей создавать ритмические композиции. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь.	Рисование пальчиками Альбомный лист, гуашь.

		Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.	
4.	Наряды для наших кукол	Учить детей создавать ритмические композиции. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Вызвать у детей желание нарисовать красивые платья для кукол, живущих в нашей группе.	Рисование пальчиками Вырезанные из бумаги платья, кисть, гуашь.

Январь

№	Тема занятия	Программное содержание	Содержание Оборудование
1.	«Моя любимая чашка»	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатанья.	Рисование в технике печатанья Альбомный лист, гуашь, печати.
2.	«Дерево зимой»	Учить детей отражать впечатления зимы; рисовать предмет, состоящий из вертикальных и наклонных линий. Дорисовывать хлопья снега путем примакивания белой краски, ворсом кисти.	Рисование кистью. Альбомный лист, гуашь, кисти.
3.	Звездочки на небе	Учить детей создавать ритмические композиции. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких представлений в рисунке.	Рисование пальчиками Лист тонированной бумаги, гуашь.

Февраль

№	Тема занятия	Программное содержание	Содержание Оборудование
1.	«Новогодние игрушки»	Учить детей изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными им средствами выразительности. Вызвать у детей	Рисование кистью Альбомный лист, акварель, кисти.

		радостное настроение в связи с приходом новогодних праздников.	
2.	Зимний лес	Закрепить умение рисовать деревья. Развивать чувство композиции.	Рисование кистью Альбомный лист, гуашь, кисти.
3	Зайка	Развивать чувство ритма, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами; вызвать у детей желание помочь зайчику спрятаться в зимнем лесу – нарисовать для него белую шубку.	Рисование пальчиками Альбомный лист, гуашь.
4	Снегопад за окном	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить наносить ритмично точки на всю поверхность листа. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.	Рисование пальчиками Лист тонированной бумаги, гуашь.

Март

№	Тема занятия	Программное содержание	Содержание Оборудование
1.	Плюшевый медвежонок	Побуждать детей передавать в рисунке образ знакомой игрушки, закреплять умение изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет. Учить рисовать крупно. Развивать творческое воображение.	Рисование поролоном Альбомный лист, гуашь, кисти.
2.	Морское путешествие	Развивать чувство ритма, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.	Рисование пальчиками Альбомный лист, гуашь.

3.	Веселая птичка	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить различать оттенки оранжевый, фиолетовый. Развивать чувство ритма, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь.	Рисование пальчиками Альбомный лист, гуашь.
4.	Маленький тигренок.	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь.	Рисование пальчиками Альбомный лист, гуашь.

Апрель

№	Тема занятия	Программное содержание	Содержание Оборудование
1.	Во дворе	Упражнять в технике рисования пальчиками и печатанья ладошками. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику. Воспитывать интерес и отображению ярких впечатлений в рисунке различными средствами. Развивать чувство композиции.	Рисование ладошками и пальчиками Альбомный лист, гуашь.
2.	Веселые осьминожки и (коллективная работа).	Продолжать знакомить с техникой печатанья ладошками. Закрепить умение дополнять изображение деталями. Развивать цветовосприятие, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами; вызвать желание сделать коллективную работу, рисовать всем вместе.	Рисование ладошками Лист тонированной бумаги, гуашь.
3.	Веточка мимозы	Упражнять в технике рисования пальчиками, создавая изображение путём использования точки как средства выразительности; закрепить знания и представления о цвете (жёлтый), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много). Развивать чувство ритма и	Рисование пальчиками Лист тонированной бумаги, гуашь.

		<p>композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь.</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.</p> <p>Вызвать желание сделать в подарок маме красивый букет.</p>	
--	--	---	--

Май

№	Тема занятия	Программное содержание	Содержание Оборудование
1.	Ваза с фруктами	<p>Продолжать учить составлять натюрморт из фруктов, определять форму, величину, цвет и расположение</p> <p>различных частей, отображать эти признаки в рисунке. Продолжать знакомить с техникой сочетания восковых мелков и акварели.</p>	<p>Рисование кистью</p> <p>Альбомный лист, гуашь, кисти.</p>
2.	Солнышко (коллективная работа).	<p>Продолжать знакомить с техникой печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – лучики для солнышка.</p> <p>Развивать цветовосприятие, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь.</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами; вызвать желание сделать коллективную работу, рисовать всем вместе.</p>	<p>Рисование ладошками</p> <p>Альбомный лист, гуашь.</p>
3.	Жар-птица	<p>Учить наносить быстро краску и делать отпечатки –птицы. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способам.</p>	<p>Рисование ладошками</p> <p>Альбомный лист, гуашь.</p>
4.	Улитки на прогулке	<p>Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета.</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь.</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию</p>	<p>Рисование пальчиками</p> <p>Альбомный лист, гуашь.</p>

		нетрадиционными способами.	
--	--	----------------------------	--