

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Березовский детский сад «Колокольчик»
Уваровского района Тамбовской области

ПРИНЯТО

на собрании

пед.совета

Протокол № 1

От 23.08.23г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Михайлова

(Л.Н. Михайлова)

Приказ № 103 от 23.08.23г.

**Рабочая программа по развитию речи
для детей 3 – 4 лет**

1

Срок реализации программы 2023 - 2024 учебный год

Автор - составитель
воспитатель Запольская Н.В.

с. Березовка, 2023 г

Аннотации к рабочей программе
Развитие речи
(«Лесные истории»)
Возраст 3 – 4 г

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Курс рассчитан на детей 3-4 лет. 1 занятие (10 минут) в неделю, всего 32 занятия
Срок реализации программы – 1 год.

Данная цель определяет **задачи** курса:

1. Расширение и уточнение словаря,
2. Совершенствование грамматического строя речи;
3. Развитие связной монологической речи;
4. Привлечение внимания детей к собственной речи;
5. Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа
6. Развитие речевого аппарата.

Содержание курса «Лесные истории»

- 1) Расширение и уточнение словаря:
 - Введение в активный словарь новых слов и понятий;
 - Реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
 - Развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.
- 2) Развитие грамматического строя речи:
 - Формирование навыка согласования слов в словосочетании;
 - Формирование навыка образования имен существительных («Скажи со словом «много»»)
 - Развитие умения конструировать предложения.
- 3) Работа над звуковой культурой речи
 - Развитие артикуляционного аппарата
 - Знакомство со звуками русского языка
 - Развитие умения узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.
- 4) Развитие связной речи:
 - Рассказывание о предмете;
 - Рассказывание о себе по вопросам педагога;
 - Рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми

К концу первого года обучения дети могут:

Согласовывать слова в словосочетаниях

Употреблять в речи предлоги: в, на, за, под, около.

Узнавать и правильно произносить гласные и согласные звуки.

Образовывать существительные во множественном числе.

Реализовывать новые слова и понятия в речи

пользоваться словарем обобщений.

использовать в речи словарь признаков (по цвету, по размеру и т.д.)

Отвечать на вопросы взрослого.

рассказывать по картине совместно с воспитателем.

Воспитанники получают возможность:

- уточнить произношения звуков русского языка

- строить предложения в рамках норм русского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования Школа 2100.

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников 3 - 4 лет является начальным звеном непрерывного курса, и может быть, началом для любой программы по обучению грамоте.

Общая цель программы – подготовить в ходе дошкольного и школьного развивающего обучения *функционально-грамотную личность* как показатель качественного обучения, обеспечить у дошкольника готовность к дальнейшему развитию, которая понимается как «... система свойств и качеств личности дошкольника, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития. Прежде всего, в рамках определенного возрастного периода к следующему». Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамот призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. При этом готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены.

Программа соответствует ФОП ДО.

ПРОГРАММА предназначена для детей 3 – 4 лет, 1 занятие (15 минут) в неделю, всего 32 занятия.

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей 3-4 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает настоятельная потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития **диалогической речи** и свидетельствует о развитии у детей **познавательной речевой активности**. Не случайно на протяжении третьего года увеличивается объем словаря, возрастает число высказываний. В этой связи воспитателям следует не только поощрять инициативу ребенка вступить в речевое общение, но и серьезно относиться ко всем его высказываниям и к качеству этих высказываний.

Дети проявляют готовность к работе с предметными и сюжетными картинками. Они с удовольствием принимают участие в составлении рассказа по картинке, раскрашивают и дорисовывают отдельные фрагменты, устанавливают простейшие причинно-следственные связи, понимают жизненно близкий сюжет. Картинки позволяют расширить словарь ребенка, его представления об окружающем, закрепить полученные знания и реализовать их в собственном

Содержание работы

Основной **целью** развития речи детей 3 – 4 лет является развитие у них познавательной речевой активности.

Данная цель определяет **задачи** курса:

7. Расширение и уточнение словаря,
8. Совершенствование грамматического строя речи;
9. Развитие связной монологической речи;
10. Привлечение внимания детей к собственной речи;
11. Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа
12. Развитие речевого аппарата.

Содержание курса «Лесные истории»

- 5) Расширение и уточнение словаря:
 - Введение в активный словарь новых слов и понятий;
 - Реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
 - Развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.
- 6) Развитие грамматического строя речи:
 - Формирование навыка согласования слов в словосочетании;
 - Формирование навыка образования имен существительных («Скажи со словом «много»»)
 - Развитие умения конструировать предложения.
- 7) Работа над звуковой культурой речи
 - Развитие артикуляционного аппарата
 - Знакомство со звуками русского языка
 - Развитие умения узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.
- 8) Развитие связной речи:
 - Рассказывание о предмете;
 - Рассказывание о себе по вопросам педагога;
 - Рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми

К концу первого года обучения дети 3 – 4 лет могут:

- согласовывать слова в словосочетаниях
- употреблять в речи предлоги: в, на, за, под, около.
- узнавать и правильно произносить гласные и согласные звуки.
- образовывать существительные во множественном числе.
- реализовывать новые слова и понятия в речи
- пользоваться словарем обобщений.
- использовать в речи словарь признаков (по цвету, по размеру и т.д.)
- отвечать на вопросы взрослого.
- рассказывать по картине совместно с воспитателем.

Воспитанники получают возможность:

- уточнить произношения звуков русского языка
- строить предложения в рамках норм русского языка

Перспективное тематическое планирование для детей 3 – 4 лет

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Примерная дата проведения	Методическое обеспечение Т. Р. Кислова
1	История о том, как летала улитка	1		№ 5 с. 9 - 10
2	Про запасливую сороку	1		№ 6 с. 11 - 12
3	Про невоспитанную рысь	1		№ 8 с. 15 - 16
4	Сообразительный муравей	1		№ 9 с. 17 - 18
5	Спасение коровы	1		№ 10 с. 19 - 20
6	Про любопытную норку	1		№ 11 с. 21 - 22
7	Про паука и птенчика	1		№ 12 с. 23 - 24
8	Про белку и бобра	1		№ 13 с. 25 - 26
9	Про опасного и умного филина	1		№ 14 с. 27 - 28
10	Про волчонка, который заблудился	1		№ 15 с. 29 - 30
11	Стрекоза – лесной вертолетик	1		№ 16 с. 31 - 32
12	Встреча Лисенка с дятлом	1		№ 17 с. 33 - 34
13	Лосенок ищет папу	1		№ 18 с. 35 - 36
14	Ку-ку, кукушка!	1		№ 19 с. 37 - 38
15	Визит диких гусей	1		№ 20 с. 39 - 40
16	Про хозяйственного хомяка	1		№ 21 с. 41 - 42
17	Про заботливого зайчика и капризную чайку	1		№ 22 с. 43 - 44
18	Про торопливую ящерицу и колючки	1		№ 23 с. 45 - 46
19	Концерт суслика	1		№ 24 с. 47 - 48
20	В поисках меда для пчелы	1		№ 25 с. 49 - 50
21	Как цапля спасла непослушного Лисенка	1		№ 26 с. 51 - 52
22	История про ужа	1		№ 27 с. 53 - 54
23	Про толстого жука	1		№ 28 с. 55 - 56
24	Про воробья, который не умел чирикать	1		№ 29 с. 57 - 58
25	О том, как щука стала доброй	1		№ 30 с. 59 - 60
26	История о вороне и шоколадном яйце	1		№ 31 с. 61 - 62
27	Встреча игрушек со своими хозяевами	1		№ 32 с. 63 - 64
28	Спасение мышонка	1		№ 7 с. 13 - 14
29	Ежик и Лисенок осваиваются в лесу	1		№ 2 с. 3 - 4
30	Знакомство с лесными жителями	1		№ 3 с. 5 - 6
31 -	Повторение	2		

32				
----	--	--	--	--

Материально - техническое обеспечение:

1. Набор картинок для демонстраций
2. Набор картинок для составления рассказа
3. Карточка пальчиковых игр
4. Карточка артикуляционных упражнений
5. Карточка чистоговорок

Для педагога:

Литература:

1. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей /под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2011.
2. Л.Н.Елисева..Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста.4-е изд., перераб. И доп. М.: Просвещение,1982г.

Для детей:

- 1.Р.Н. Бунеев «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3-4 года)/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс,, 2010