

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Березовский детский сад «Колокольчик»
Уваровского муниципального округа Тамбовской области

ПРИНЯТО

пед.советом

Протокол № 1

от 26.08.15г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Михайлова (Л.Н. Михайлова)

Приказ № 82 от 19.08.15

**Рабочая программа по развитию речи и обучению
грамоте
для детей 5 – 6 и 6 - 7 лет**

Срок реализации программы – 2 года

Автор- составитель
Воспитатель Запольская Н.В.

с. Березовка
2025г

Пояснительная записка

Программа создана на основе авторской программы Р.Н. Бунеевой, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4,5) и рассчитана для работы в разновозрастной группе малокомплектного сельского детского сада. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Основной **целью** обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко- слоговой анализ слов.

Задачи курса:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.

7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
 8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Содержание модифицированной программы курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 7 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 20 минут для детей 5 – 6 лет и 25 минут для детей 6 – 7 лет, всего 34 занятия . При наличии в ДООУ детей 6 – 7 лет занятия по части 3 проводятся для детей 5 – 6 лет, по части 4 – для детей 6 – 7 лет из расчета по 2 занятия по каждой теме. Часть 5 используется педагогом для детей 6 – 7 лет в виде дополнительных занятий, формируемых участниками образовательного процесса.

Содержание курса «По дороге к Азбуке»

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Требования к результатам для детей 5 – 6 и 6 - 7 лет:

В результате работы по программе курса дети **умеют:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

В результате работы по программе дети могут **овладеть возможностью:**

- чтения по слогам
- проводить морфологический разбор слов
- составлять схемы предложений

Перспективное планирование занятий по курсу «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет ч.3,ч.4, ч.5

№п/п	Дата	Тема занятия ч3. для детей 5 – 6 лет	Кол- во часов	Методическое обеспечение «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой	Методическое обеспечение «Наши прописи» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной ч1.
1		Звук [У]. Звуки и буквы	2	№ 15 с. 33 - 35	№ 15 с.
2		Звук [О].	2	№ 7 с. 23 – 25	№ 7 с. 2 - 35
3		Звук [И]. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	2	№ 11 с. 28 - 30	

4		Звук Э	2	№ 9 с.	№ 3 с. 4 -
5		Звук [Ы]. Выделение звука на конце и середине слова. Конструирование словосочетаний и предложений.	2	№ 9 с. 25 - 27	
6		Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Звук [М']. Твердые и мягкие согласные звуки	2	№ 17 с. 37 - 41	№ 4 с. 6 - 7
8		Звук [Н]. Звук [Н']. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звуки [И]-[Ы]	2	№ 21 с. 41 - 45	№ 5 с. 8 - 9
9		Звук [П]. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Гласные звуки	2	№ 25 с. 45 - 49	№ 6 с. 10 - 11
10		Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	2	№ 40 с. 89 - 93	№ 7 с. 2 -

11		Звук [Ф]. Звук [Ф']	2	№ 41 с. 62 - 65	№ 13 с. 24 -
12		Звуки [В] , [В] и буква В	2	№ 35 с. 81 - 85	
13		Звук [Т]. Звук [Т']. Составление рассказа-описания.	2	№ 29 с. 49 - 51	№ 9 с. 16 - 17
14		Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	2	№ 42 с. 93 - 96	
15		Звук [Л]. Звук [Л']. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук [Л'] - Ё Звук [К].	2	№ 32 с. 76 - 80	№ 15 с.

16		Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	2	№ 33 с. 53 - 56	19
17		Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	2	№ 48 с. 103 - 105	
18		Звук [Х]. Звук [Х']. Определение положения звука в слове. Звуки К' - [Х], [К'] - [Х'].	2	№ 37 с. 56 - 60	№ 12 с. 22 - 23
19		Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1	№ 45 с. 65 - 67	№ 25
20		Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков. Звуки [Й'У].	1	№ 49 с. 67 - 70	№ 14 с. 26 - 27
21			1		
22		Звуки [С] , [С]и буква С	2	№ 44 с. 96 - 100	№ 21
23		Звуки [З] , [З] и буква З	2	№ 50 с. 107 - 110	№ 12 с. 22 - 23
24		Звук [С]. Звук [Ц]. Участие	2	№ 46 с. 100 - 103	№ с.
25		в диалоге. Звуки [Й'А].			
26		Звук Ш	2	№ 53 с. 112 - 115	29

27		Звук [Ж]. Расширение	1	№ 55 с. 115 - 118	№ 6 с. 10 - 11
28		словарного запаса. Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	1		
29		Звук [Ч] и буква Ч	2	№ 37 с. 85 - 86	№ 14 с. 26 - 27
30		Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	2	№ 38 с. 86 – 89	
31		Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	2	№ 57 с. 118 - 123	№ 7 с. 12 - 13
		Мониторинг	1		
		Мониторинг	1		
		Тема занятия ч.5 для детей 6 – 7 лет			№ 3 с. 4 -
1		Звук [У] и буква У	2	№ 1 с. 2 - 3	№ 15 с.
2		Звук [А] и буква А	2	№ 8 с. 16 - 17	№ 7 с. 2 -
3		Звук [И] и буква И	2	№ 3 с. 6 - 7	№ 3 с. 4 -
4		Звук [Э] и буква Э	2	№ 12 с. 24 - 25	
5		Звуки [М] , [М]и буква М	2	№ 7 с. 14 - 15	№ 4 с. 6 - 7
6		Звуки [Н] , [Н]и буква Н	2	№ 11 с. 22 - 23	
7		Звуки [П] , [П]и буква П	2	№ 4 с. 8 - 9	№ 5 с. 8 - 9
8		Звуки [В] , [В] и буква В	2	№ 17 с. 34 - 35	

9		Звуки [Ф] , [Ф] и буква Ф	2	№ 19 с. 38 - 39	
10		Звуки [К] , [К]и буква К	2	№ 18 с. 36 - 37	№ 6 с. 10 - 11
11		Звуки [Т] , [Т]и буква Т	2	№ 5 с. 10 - 11	
12		Звуки [Д] , [Д] и буква Д	2	№ 20 с. 40 - 41	№ 7 с. 12 - 13
13		Звуки [Х] , [Х]и буква Х	2	№ 23 с. 46 - 47	
14		Звук [О] и буква О	2	№ 6 с. 12 - 13	№ 8 с. 14 - 15
15		Звуки [Г] , [Г] и буква Г	2	№ 21 с. 42 - 43	
16		Звуки [Й] , [А] и буква Я			
17		Звук [Ы] и буква Ы	2	№ 13 с. 26 - 27	№ 9 с. 16 - 17
18		Звук [Й] и буква Й	2	№ 14 с. 28 - 29	№ 10 с. 18 -
19		Звуки [Й] , [О]	2	№ 26 с 52 - 53.	19
20		Звуки [Й][У] и буква Ю	2	№ 29 с. 58 - 59	№ 11 с. 20 -
21		Звуки [С] , [С]и буква С	2	№ 10 с. 20 - 21	21
22		Звуки [З] , [З] и буква З	2	№ 16 с. 32 - 33	№ 12 с. 22 - 23
23		Звук Ц	2	№ 30 с. 60 - 61	
24		Звуки [Л] , [Л] и буква Л			
25		Звуки [Й] , [Э] и буква Е	2	№ 22 с. 44 - 45	№ 13 с. 24 -
26		Звуки [Ж] и буква Ж	2	№ 25 с. 50 - 51	25
27		Звук [Ч] и буква Ч	2	№ 28 с. 56 - 57	№ 14 с. 26 - 27
28		Звук [Ш] и буква Ш	2	№ 31 с. 62 - 63	
29		Звуки [Р] , [Р] и буква Р	2	№ 27 с 54 - 55.	№ 15 с. 28 -
29		Ь, Ъ	2	№ 32 с. 64 - 65	29
30 - 32		Повторение		№ с.	№ 16 с. 30 - 31
		Мониторинг	1		
		Мониторинг	1		

Материально – техническое обеспечение:

1. Наглядные пособия
2. Раздаточный материал
3. Набор картинок для демонстраций
4. Набор картинок для составления рассказа
5. Картотека пальчиковых игр
6. Картотека чистоговорок
7. Логопедические кубики
8. Магнитная доска с набором букв
9. Домино
10. Картотека речевых игр

Литература:

Для детей:

1. Р.Н.Бунеев; Е.В.Бунеева; Р.Т.Кислова«По дороге к Азбуке» пособие для дошкольников: в 5 частях. Ч.3 - 4 - 5 (5-7 лет).

Для педагога:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3 – х частях./ Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2017.
2. «По дороге к Азбуке» развитие речи для дошкольников 5-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2013.