

Отдел образования администрации Уваровского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Березовский детский сад «Колокольчик»  
Уваровского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована  
на заседании  
пед.совета  
от «01» 09 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
*Д.Н. Михайлова*  
приказ № 116 от 01.09 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
«Математика с основами информатики»**

возраст учащихся: 5 – 6 лет  
срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель  
Запольская Надежда Викторовна,  
педагог дополнительного образования

с. Березовка, 2023г

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Березовский детский сад «Колокольчик»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика с основами информатики»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Запольская Надежда Викторовна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Березовского детского сада «Колокольчик» Уваровского района Тамбовской области</p>
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	Социально - педагогическая
<b>4.4. Уровень освоения программы</b>	Ознакомительный

<i>4.5. Тип программы</i>	Общеобразовательная общеразвивающая
<i>4.6. Вид программы</i>	Модифицированная
<i>4.7. Возраст учащихся по программе</i>	5 - 6 лет
<i>4.8. Продолжительность обучения</i>	1 год

**Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Математика с основами информатики» имеет социально – педагогическую направленность, уровень освоения программы - ознакомительный. Программа является модифицированной - за основу были взяты авторские программы А.В. Горячева, Н.В. Ключ «Все по полочкам» и М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика».

На сегодняшний день роль математики как науки сильно возросла, поэтому современные родители должны понимать, что при подготовке ребенка к школе они должны уделять этому предмету больше значения, чем это было в годы их собственной учебы, а программа «Математика с основами информатики» отлично им в этом поможет. Ребенок усваивает необходимую информацию комплексно, изучая основы счета, развивая пространственное мышление, знакомясь с новыми геометрическими фигурами.

Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений эффективными для того, чтобы обеспечить ребёнку доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Программа предусматривает расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры, в которой преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей.

### *Актуальность программы*

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, а тем более могут пользоваться полученными знаниями на практике. Использование простейших логических цепочек (определение последовательности, закономерности) позволит легче усвоить материал на занятиях, проводимых в игровой форме, сформировать осознанное восприятие и понимание математических понятий.

### *Педагогическая целесообразность программы*

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности учащихся применять полученные дополнительные знания и

навыки в процессе самостоятельной практической деятельности (индивидуальная работа с карточками, выполнение заданий в рабочей тетради, решение логических задач.). Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда, тем самым, давая возможность расширению знаний и усвоению программного материала.

#### *Отличительные особенности программы*

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы в разных направлениях (классификация, решение задач) благодаря подобранной серии игр. Реализация программы способствует развитию у обучающихся зрительно – пространственной ориентировки, концентрации внимания, цветоощущения, логического мышления, коммуникативных навыков взаимодействия в парах и группе, самостоятельности решения.

#### *Адресат программы*

Программа «Математика с основами информатики» адресована учащимся 5 - 6 лет.

#### *Возрастные особенности детей 5 – 6 лет*

В возрасте 5 – 6 лет расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности (самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, классификация). Устойчивость внимания уже 20 – 25 минут, объем – 7 – 8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. В 6 лет возникает произвольное внимание, появляются элементы произвольной памяти, начинает формироваться словесно – логическое мышление. Дети активно начинают употреблять в своей речи обобщающие существительные, антонимы. Ведущим видом деятельности в этом возрасте остается игра, с выполнением правил.

#### *Объем и срок освоения программы*

Срок освоения программы – 1 год. Объем освоения программы – 36 часов.

#### *Форма обучения*

Форма проведения занятий – очная. Занятия проводятся во второй половине дня. Для успешной реализации программы – дети объединены в группу в количестве 10 – 12 человек.

Состав группы – одновозрастной, постоянный.

#### *Особенности организации образовательного процесса*

Деятельность обучающихся носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, решением творческих и проблемно – поисковых задач.

*Условия набора учащихся*

Для обучения принимаются все желающие.

*Режим занятий*

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия - 25 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у дошкольников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению через расширение кругозора, развитие математических представлений и логического мышления.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

### ***Образовательные:***

учить сравнивать и классифицировать предметы;  
формировать умения обобщать по признаку, упорядочивать по признаку;

учить ориентироваться в пространстве и на плоскости;

учить использовать разные виды счета: обратный счет, счет парами, тройками;

познакомить с составом чисел второго десятка (10+);

познакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);

познакомить с отрицанием (не вводя термина)

учить разбивать множество на подмножества;

учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;

учить различать объемные геометрические фигуры (трапеция, конус, цилиндр, многоугольник);

учить решать логические задачи.

### ***Развивающие:***

развивать познавательные процессы: память, внимание, наглядно-образное и логическое мышление;

развивать пространственное восприятие, мелкую моторику рук;

формировать самостоятельность мышления;

развивать умение работать по заданному образцу;

развивать стремление к достижению цели.

### ***Воспитательные:***

развивать коммуникативные способности;

формировать потребность в общении со сверстниками;

формировать умение работать в группе (способность слышать и прислушиваться к мнению других).

### 1.3.Содержание программы Учебный план

№п/п	Раздел/Тема	Всего часов	Теоретические	Практические	Формы контроля/ аттестации
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Начальная диагностика
<b>1.</b>	<b>Анализ, сравнение и классификация предметов</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Промежуточная диагностика
1.1.	Распределение предметов по размеру	2	0,5	1,5	
1.2.	Распределение предметов по форме	3	0,5	2,5	
1.3.	Распределение предметов по разным основанием	3	1	2	
<b>2.</b>	<b>Ориентировка в пространственном и временном отношении</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	Промежуточная диагностика
2.1.	Ориентировка по расположению предметов в пространстве и на плоскости	3	0,5	2,5	
2.2.	Ориентировка в последовательности дней, месяцев, времен года ит.д.	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Счет предметов</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Промежуточная диагностика
3.1.	Обратный счет	2	-	2	
3.2.	Счет парами и тройками	4	1	3	
<b>4.</b>	<b>Элементы геометрии</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Промежуточная диагностика
4.1.	Различение объемных геометрических фигур (конус, цилиндр)	2	0,5	1,5	
4.2.	Моделирование геометрических фигур	2	0,5	1,5	
<b>5.</b>	<b>Элементы логики</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>5,5</b>	Промежуточная

5.1.	Простейшие логические построения (закономерность, последовательность)	3	0,5	2,5	диагностика
5.2.	Игровые логические задачи	3	-	3	
6.	<b>Числа второго порядка (10+)</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	Промежуточная диагностика
6.1.	Счет в пределах 20.	2	0,5	1,5	
6.2.	Состав и образование чисел второго десятка	2	0,5	1,5	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Итоговый контроль
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие**

**Теория.** Содержание программы. Правила техники безопасности на занятиях.

**Практика:** Начальная диагностика.

#### **Раздел 1. Анализ, сравнение и классификация предметов.**

##### **Тема 1.1. Распределение предметов по размеру.**

**Теория:** Понятие - размер. Определение размера предметов относительно друг друга (большой - маленький, самый большой (маленький); самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький).

**Практика:** Дидактическая игра «Завяжем – развяжем», «Игрушки».

##### **Тема 1.2. Распределение предметов по форме**

**Теория:** Понятие - форма предмета (круг, овал, ромб, прямоугольник, квадрат, многоугольник).

**Практика:** Определение формы предметов в окружающей обстановке. Дидактические игры «Что где лежит?», «Фрукты», «Найди предметы одинаковой формы».

##### **Тема 1.3. Распределение предметов по одному или нескольким признакам.**

**Теория:** Правила классификации предметов по одному или нескольким признакам.

**Практика:** игры: «Поговорим по радио», «Наведем порядок на столе», «Какой фигуры не хватает?»



## **Раздел 2. Ориентировка в пространственном и временном отношении**

### ***Тема 2.1. Ориентировка по расположению предметов в пространстве и на плоскости***

**Теория:** расположение предметов в пространстве. Значение понятий: «справа», «слева», «вверху», «вниз», «под», «над», «между», «за», «перед».

**Практика:** Развивающие игры: «Тренажер для пространственных представлений: «справа», «слева», «верх», «низ», «под», «над», «между», «Куда полетит бабочка», «Найди игрушку».

### ***Тема 2.2. Ориентировка в последовательности дней, недели, времен года***

**Теория:** Дни недели и их последовательность; времена года их цикличность; 12 месяцев их «очередность».

**Практика:** Развивающие игры: «Будильник», «12 месяцев», «Круглый год».

## **Раздел 3. Счет предметов.**

### ***Тема 3.1. Обратный счет.***

**Теория:** Понятие об обратном счете.

**Практика:** Развивающие игры: «Ну – ка, цифры, встаньте в ряд!», «Назови соседа», «Рассчитайся по порядку».

### ***Тема 3.2. Счет парами и тройками***

**Теория:** Понятие о счете двойками и тройками. Понятие общего количества предметов в группах.

**Практика:** Развивающие игры: «Считай дальше», «Сколько жильцов в квартире».

## ***Раздел 4. Элементы геометрии***

### ***Тема 4.1. Различение объемных геометрических фигур (трапеция, конус, цилиндр, сфера, куб).***

**Теория:** Объемные геометрические фигуры: трапеция, конус, цилиндр, сфера, куб. Характерные особенности объемных геометрических фигур. Ассоциации из опыта ребенка.

**Практика:** Дидактические игры: «Разложи, как скажу», «Назови фигуру», «Найди такую же», «Найди пару».

### ***Тема 4.2. Моделирование геометрических фигур***

**Теория:** Понятия часть – целое.

**Практика:** Работа с карточками – схемы для моделирования геометрических фигур. Игра-пазл «Собери фигуру». Игра «Составь фигуру из частей».

## **Раздел 5. Элементы логики.**

**Тема 5.1. Простейшие логические построения (закономерность, последовательность).**

**Теория:** понятия закономерность, последовательность.

**Практика:** Составление логических цепочек, используя карточки с заданиями. Работа в прописи (продолжи ряд – различные виды деревьев, нарисуй пропущенные фигуры, найди лишний предмет в последовательности, найди парные картинки, дополнить группы предметных картинок еще одной – гитара, пианино, дудочка).

**Тема 5.2. Игровые логические задачи**

**Практика:** Игры – задачи (расположить от самого низкого до самого высокого – носорог, слон, жираф ит.), игры – систематизации, головоломки.

**Раздел 6. Числа второго порядка (10+)**

**Тема 6.1. Счет в пределах 20.**

**Теория:** Названия чисел второго десятка. Последовательность чисел второго десятка. Позиция числа в числовом ряду.

**Практика:** Дидактическая игра «Гаражи», «Считаем бусинки», задания соедини по точкам (от 1 до 20).

**Тема 6.2. Состав и образование чисел второго десятка.**

**Теория:** Состав чисел второго десятка из двух меньших чисел (10+).

**Практика:** Дидактическая игра «Найди ошибку», «Продолжи ряд».

**Итоговое занятие.**

**Практика:** выполнение тестовых заданий.

**1.4. Планируемые результаты.**

**Предметные результаты**

По окончании обучения дети:

*узнают:*

разные виды счета: обратный счет, счет парами, тройками;

состав чисел второго десятка (10+);

*познакомятся:*

с понятиями истинное и ложное высказывание, отрицание;

с названиями объемных геометрических фигур (трапеция, конус, цилиндр, сфера, куб)

*научатся:*

сравнивать и классифицировать предметы по определённым признакам;

ориентироваться в пространстве от себя и на плоскости;

использовать разные виды счета: обратный счет, счет парами, тройками;

разбивать множество на подмножества;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;  
различать и называть объемные геометрические фигуры (трапеция, конус, цилиндр, сфера, куб);  
решать логические задачи с опорой на наглядный материал.  
расставлять события в правильной последовательности;  
производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему основанию;  
- выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, обобщать по признаку.

**Метапредметные результаты:**

***Личностные:***

проявляет интерес к занятиям;  
имеет положительное отношение к занятиям школьного типа;  
может работать над заданием самостоятельно.

***Регулятивные:***

умеет осуществлять действие по образцу;  
умеет увидеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;  
умеет сохранять заданную цель.

***Коммуникативные:***

испытывает потребность в общении со сверстниками;  
владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения.  
умеет ориентироваться на партнера по общению;

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

***2.1. Календарный учебный график*** (приложение №1)

Начало учебного процесса – 15 сентября – окончание – 31 мая.

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Количество учебных занятий – 36

***2.2. Условия реализации программы***

***Санитарно – гигиенические требования***

Групповая комната, где проходят занятия, соответствует техническим требованиям безопасности, санитарным нормам; хорошо освещается и периодически проветривается. Для оказания медицинской помощи имеется аптечка с медикаментами.

***Кадровое обеспечение***

Педагог, работающий по данной программе, прошел курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в реализации дополнительных общеобразовательных программ».

*Материально – техническое обеспечение:*

пластмассовые кубики с цифрами;

мягкий конструктор;

деревянный конструктор.

*Перечень оборудования учебного помещения:*

столы и стулья для учащихся и педагога;

шкаф для хранения дидактического и учебного материала

магнитная доска;

набор цифр и букв на магнитах;

*Учебный комплект на каждого обучающегося:*

тетрадь в клетку;

ручка;

простой карандаш;

ластик;

цветные карандаши;

счетные палочки;

раздаточный материал (набор «Цифры», шаблоны геометрических фигур).

*Перечень методических видов продукции:* для успешной реализации программы разработано и подобрано следующее методическое обеспечение:

картотека дидактических игр на формирование элементарных математических представлений;

сценарий интеллектуальной игры;

сценарий КВН с родителями;

конспекты занятий;

развивающие карточки с заданиями;

разрезные картинки, «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»;

раскраски по математике (соедини по точкам, раскрась в соответствии с цифрами);

картотека физкультминуток и пальчиковая гимнастика математического содержания.

### **2.3.Формы аттестации**

При освоении программы предусмотрены: входной контроль, промежуточная и итоговая диагностика. Диагностическим инструментарием служат разработанные игры.

### ***Начальная диагностика*** (Приложение №2).

**Цель** – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Методами отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы на данном этапе являются:

- педагогическое наблюдение (активность на занятиях, вовлеченность в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели); форма контроля – игра.

**Промежуточная диагностика** (методика «Исследование способностей к целостному восприятию формы» Т.Н.Головина, «Определение сформированности пространственных представлений» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

**Цель** – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Методами отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы на данном этапе являются:

- игра, беседа

### ***Итоговая диагностика*** (Приложение № 3)

**Цель:** подведение итогов освоения образовательной программы.

Методами отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы на данном этапе являются:

- интеллектуальная игра

Диагностика математических представлений проводится в форме дидактических заданий; диагностика когнитивных процессов (восприятия, памяти, внимания, речи) – в форме игрового тестирования. Диагностика игровых умений и навыков в форме непосредственного участия в различных видах игр. В конце учебного года уровень освоения программы оценивается по результатам проведения интеллектуальной игры.

### **Методические материалы**

Программа «Математика с основами информатики» составлена с учетом возрастных особенностей детей 5 - 6 лет.

В образовательном процессе используются игровая технология, развивающего обучения, здоровьесберегающая (проведение физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз).

В ходе реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

**Метод наглядности** позволяет организовать познавательную и практическую деятельность на занятиях. Благодаря наглядности учащиеся

выделяют основное в предметах, замечают происходящие изменения, устанавливают их причины.

*Словесные* методы (рассказ, разъяснение, пояснение, упражнение) и приемы позволяют детям сообщать информацию.

*Практические* методы (пояснение, показ способов действия, рассматривание образца) направлены на расширение и совершенствование усвоенных знаний, а также на усвоение и закрепление нового материала на занятиях.

Для реализации программы используются следующие *виды занятий*:

вводное занятие;

занятие – путешествие;

занятие – игра;

тематическое занятие;

итоговое занятие

*Алгоритм проведения занятия*

1. Организационный момент
2. Объявление темы занятия
3. Повторение и закрепление пройденного материала
4. Объяснение нового материала
5. Закрепление нового материала
6. Рефлексия

#### **2.4. Оценочные материалы**

Для итоговой оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика с основами информатики» были использованы: методика «Что лишнее» Белошистая А.В., методика на ориентировку в пространственном и временном отношении, логику (Злобенко М.П., Ерофеева О.Н.), методика «Последовательные картинки» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго),

В ходе диагностики личностного развития детей использовались следующие методики: «Лесенка» (по В.Г. Щур). Исследование самооценки ребенка; анкета А. Романова «Наблюдение за поведением ребенка», Методика Т.Н. Головиной «Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов, Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Определение темперамента ребенка», Методика Л.Н. Белопольской «Определение развития мотивационной сферы».

## 2.5. Методические условия реализации программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
	<b>Вводное занятие</b>	Занятие - игра	словесные: рассказ педагога практические: пояснения, показ способов действия.	Дидактические игры с математическим содержанием	начальная диагностика
<b>1.</b>	<b>Анализ, сравнение и классификация предметов</b>	Занятие – игра  Тематическое занятие  Занятие - путешествие	словесные: рассказ, объяснение; наглядные: рассматривание образца, практические: группировка предметов по определенным признакам.	Дидактические игры, наглядные пособия	Промежуточный диагностика
<b>2.</b>	<b>Ориентировка в пространственном и временном отношении</b>	Занятие – игра  Занятие – путешествие  Тематическое занятие	словесные: беседа, объяснение, упражнение, наглядные: рассматривание образца, практические: выполнение упражнений на определение позиций предмета в пространстве и временном отношении	Развивающие игры, дидактические игры	Промежуточный диагностика
<b>3.</b>	<b>Счет предметов</b>	Занятие - игра	словесные: объяснение, метод игры (развивающие игры); практические: упражнение; метод проблемного изучения: постановка проблемного вопроса	Настольно – печатные игры, развивающие карточки с заданиями	Промежуточный диагностика

4.	<b>Элементы геометрии</b>	Занятие - игра	Словесные: рассказ педагога, пояснение, упражнение, разъяснения, наглядные: рассматривание образца, практические: игры – упражнения на различение и моделирование геометрических фигур	Конструкторы (мягкие и деревянные) из геометрических фигур	Промежуточная диагностика
5.	<b>Элементы логики</b>	Занятие – игра	Словесные: пояснение, упражнение, разъяснения, наглядные: рассматривание образца, практические: игры – упражнения на составление логических цепочек (закономерность, последовательность)	Развивающие карточки с заданиями, логические задачи	Промежуточный диагностика
6.	<b>Числа второго порядка (10+)</b>	Занятие - путешествие	Словесные: рассказ педагога, пояснение, указания, наглядные: рассматривание образца, практические: игры – упражнения на освоение чисел второго порядка	Счетный материал, наглядные пособия, дидактические игры	Промежуточный диагностика



<b>Итоговое занятие</b>	Игра - путешествие	Словесные: беседа, указания, пояснение, наглядные: анализ образца, практические: выполнение упражнений на закрепление полученных знаний, умений и навыков по разделам программы	Индивидуальные карточки с заданиями, дидактическая игра	итоговая диагностика
-------------------------	--------------------	---	---	----------------------

## Литература

### Для педагога:

Горячев, А. В. , Ключ, Н. В. Все по полочкам. Методические рекомендации по курсу информатики для дошкольников. – Издательство 2 – е перераб. – М.: Баласс, - 2005. – 64 с.

Корепанова, М. В. Моя математика для старших дошкольников. Методические рекомендации для педагогов/М.В. Корепанова, С.А. Козлова. – М.: Баласс, 2018. – 128 с.

Новикова, В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 184 с.

### Для детей:

Жукова, О. С. Тренируем память и внимание /О.С. Жукова. – М.: Издательство АСТ, - 2018. – 32 с.

Зайцев, В. В. Математика для дошкольников: учебное пособие/В.В. Зайцев. – Волгоград Братья Гринины, 2002. – 56 с.

Земцова, О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет. – М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2013. – 128 с.

Рабочая тетрадь «Моя математика» для старших дошкольников М.В. Козлова., С.А. Козлова., О.В. Пронина ч 1,2

## 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Форма контроля	
	<b>Сентябрь</b>		<b>1</b>	<b>Вводное</b>	Начальная диагностика
<b>1</b>		Занятие – игра	<b>1</b>	Распределение предметов по размеру	Промежуточная диагностика
<b>2</b>		Тематическое занятие	<b>1</b>		
<b>3</b>	<b>Октябрь</b>	Занятие - путешествие	<b>1</b>	Распределение предметов по форме	
<b>4</b>		Занятие – игра	<b>1</b>		
<b>5</b>		Занятие - путешествие	<b>1</b>		
<b>6</b>		Занятие – путешествие	<b>1</b>	Распределение предметов по разным основаниям	

<b>7</b>	<b>Ноябрь</b>	Занятие - игра	<b>1</b>		
<b>8</b>		Занятие - игра	<b>1</b>		
<b>9</b>		Занятие - игра	<b>1</b>	Ориентировка по расположению предметов в пространстве и на плоскости	Промежуточная диагностика
<b>10</b>		Занятие - путешествие	<b>1</b>		
<b>11</b>		Занятие - игра	<b>1</b>		
<b>12</b>	<b>Декабрь</b>	Занятие – путешествие	<b>1</b>	Ориентировка в последовательности дней, месяцев, времен года	
<b>13</b>		Тематическое занятие	<b>1</b>		
<b>14</b>		Занятие – игра	<b>1</b>		
<b>15</b>		Занятие – игра	<b>1</b>	Обратный счет	
<b>16</b>		Занятие – игра	<b>1</b>		

17	<b>Январь</b>	Занятие – игра	1	Счет парами и тройками	
18		Занятие – игра	1		
19		Занятие – игра	1		
20		Занятие – игра	1		
21	<b>Февраль</b>	Занятие – игра	1	Различение объемных геометрических фигур (конус, цилиндр)	Промежуточная диагностика
22		Занятие – игра	1		
23		Занятие – игра	1	Моделирование геометрических фигур	
24		Занятие – игра	1		

<b>25</b>	<b>Март</b>	Занятие – игра	<b>1</b>	Простейшие логические построения (закономерность, последовательность)	Промежуточная диагностика
<b>26</b>		Занятие – игра	<b>1</b>		
<b>27</b>		Занятие – игра	<b>1</b>		
<b>28</b>		Занятие – игра	<b>1</b>	Игровые логические задачи	
<b>29</b>		Занятие – игра	<b>1</b>		
<b>30</b>	<b>Апрель</b>	Занятие – игра	<b>1</b>		
<b>31</b>		Занятие - путешествие	<b>1</b>	Счет в пределах 20	
<b>32</b>		Занятие - путешествие	<b>1</b>		

33		Занятие - путешествие	1	Состав и образование чисел второго десятка	
34	Май	Занятие – путешествие	1		
35		Игра - путешествие	1	Итоговое	Итоговая диагностика
<b>Итого: 36</b>					

Приложение №2

### Начальная диагностика

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата диагностики \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Задание		Примечание	Баллы
<b>Математика</b>			
1. Посчитай до 10 и обратно	2		
2. Соедини цифры по порядку	2		
3. Подбери цифры к каждой картинке	3		
4. Нарисуй недостающие точки	3		
5. Найди подходящую фигуру	3		
6. Подбери геометрическое тело по	3		

«паспорту»			
7. Насколько елка, стоящая на 4 месте слева, выше елки, которая находится на 2 месте справа? Положи слева от самой высокой ели цветок, а справа от самой низкой – гриб.	3		
8. Миша взял две машинки, а Витя – три мячика. Сколько всего игрушек взяли дети? (учитывать, как думает и рассуждает ребенок. Можно прочитать текст - дважды)	5		
9. Дети поймали несколько рыб. Мама сварила уху из двух рыб, и в ведерке осталась одна. Сколько рыб поймали дети?	5		
10. В карандашнице восемь карандашей, но рисовать можно только пятью. Сколько карандашей стоит поточить, чтобы нарисовать красивый рисунок.	5		
Итого:	34		

*Параметры оценки*

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Математика	Меньше 60%	60 – 80 %	80 – 100%

**Сводная таблица  
результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Математика с основами информатики»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно выделяет свойства предметов, находит предметы, обладающие заданным св-ом или несколькими св-ми.	Находит закономерность по признаку; сопоставляет части целое для предметов и действий	Описывает простой порядок действий для достижения заданной цели; самостоятельно находят ошибки в неправильной последовательности.	Проводит аналогию между разными предметами; находит схожее у разных предметов.	Определяет Расположение в пространстве «Справа», «слева», «сверху», «снизу», «под», «над»	Определяет последовательность дней, месяцев	Распознает объемные геометрические фигуры	Считает в пределах 20	Итого

*Оценка знаний:*

**1 балл**- ребенок не дал правильного ответа

**2 балла** - ребенок дал правильный ответ, но требовалась помощь педагога



**3 балла** - ребенок ответил правильно, самостоятельно

*Подсчет результатов:*

меньше 60 % - низкий уровень

60 – 80 % - средний уровень

80 – 100% - высокий уровень