

Отдел образования администрации Уваровского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Березовский детский сад «Колокольчик»
Уваровского муниципального округа Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
на заседании
пед.совета
от «26» 08. 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
 Л.Н. Михайлова
приказ № 06 от 08.09 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Математика с основами информатики»**

возраст учащихся: 6 – 7 лет
срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель
Запольская Надежда Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Березовка, 2025г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Березовский детский сад «Колокольчик»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика с основами информатики»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Запольская Надежда Викторовна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Березовского детского сада «Колокольчик» Уваровского района Тамбовской области
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально - педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	Ознакомительный

<i>4.5. Тип программы</i>	Общеобразовательная общеразвивающая
<i>4.6. Вид программы</i>	Модифицированная
<i>4.7. Возраст учащихся по программе</i>	6 - 7 лет
<i>4.8. Продолжительность обучения</i>	1 год

Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Математика с основами информатики» имеет социально – педагогическую направленность, уровень освоения программы - ознакомительный. Программа является модифицированной - за основу были взяты авторские программы А.В. Горячева, Н.В. Ключ «Все по полочкам» и М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика».

На сегодняшний день роль математики как науки сильно возросла, поэтому современные родители должны понимать, что при подготовке ребенка к школе они должны уделять этому предмету больше значения, чем это было в годы их собственной учебы, а программа «Математика с основами информатики» отлично им в этом поможет. Ребенок усваивает необходимую информацию комплексно, изучая основы счета, развивая пространственное мышление, знакомясь с новыми геометрическими фигурами.

Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений эффективными для того, чтобы обеспечить ребёнку доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Программа предусматривает расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры, в которой преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей.

Актуальность программы

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, а тем более могут пользоваться полученными знаниями на практике. Использование простейших логических цепочек (определение последовательности, закономерности) позволит легче усвоить материал на занятиях, проводимых в игровой форме, сформировать осознанное восприятие и понимание математических понятий.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности учащихся применять полученные дополнительные знания и

навыки в процессе самостоятельной практической деятельности (индивидуальная работа с карточками, выполнение заданий в рабочей тетради, решение логических задач.). Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда, тем самым, давая возможность расширению знаний и усвоению программного материала.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы в разных направлениях (классификация, решение задач) благодаря подобранной серии игр. Реализация программы способствует развитию у обучающихся зрительно – пространственной ориентировки, концентрации внимания, цветоощущения, логического мышления, коммуникативных навыков взаимодействия в парах и группе, самостоятельности решения.

Адресат программы

Программа «Математика с основами информатики» адресована учащимся 6 - 7 лет.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В возрасте 6 – 7 лет расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности (самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, классификация). Устойчивость внимания уже 20 – 25 минут, объем – 7 – 8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. В 6 лет возникает произвольное внимание, появляются элементы произвольной памяти, начинает формироваться словесно – логическое мышление. Дети активно начинают употреблять в своей речи обобщающие существительные, антонимы. Ведущим видом деятельности в этом возрасте остается игра, с выполнением правил.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год. Объем освоения программы – 36 часов.

Форма обучения

Форма проведения занятий – очная. Занятия проводятся во второй половине дня. Для успешной реализации программы – дети объединены в группу в количестве 10 – 12 человек.

Состав группы – одновозрастной, постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

Деятельность обучающихся носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, решением творческих и проблемно – поисковых задач.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия - 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у дошкольников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению через расширение кругозора, развитие математических представлений и логического мышления.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- учить сравнивать и классифицировать предметы;
- формировать умения обобщать по признаку, упорядочивать по признаку;
- учить ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- учить использовать разные виды счета: обратный счет, счет парами, тройками;
- познакомить с составом чисел второго десятка (10+);
- познакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- познакомить с отрицанием (не вводя термина)
- учить разбивать множество на подмножества;
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- учить различать объемные геометрические фигуры (трапеция, конус, цилиндр, многоугольник);
- учить решать логические задачи.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: память, внимание, наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать пространственное восприятие, мелкую моторику рук;
- формировать самостоятельность мышления;
- развивать умение работать по заданному образцу;
- развивать стремление к достижению цели.

Воспитательные:

- развивать коммуникативные способности;
- формировать потребность в общении со сверстниками;

формировать умение работать в группе (способность слышать и прислушиваться к мнению других).

1.3.Содержание программы

Учебный план

№п/п	Раздел/Тема	Всего часов	Теоретические	Практические	Формы контроля/ аттестации
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Начальная диагностика
1.	Анализ, сравнение и классификация предметов	8	2	6	Промежуточная диагностика
1.1.	Распределение предметов по размеру	2	0,5	1,5	
1.2.	Распределение предметов по форме	3	0,5	2,5	
1.3.	Распределение предметов по разным основанием	3	1	2	
2.	Ориентировка в пространственном и временном отношении	6	1,5	4,5	Промежуточная диагностика
2.1.	Ориентировка по расположению предметов в пространстве и на плоскости	3	0,5	2,5	
2.2.	Ориентировка в последовательности дней, месяцев, времен года ит.д.	3	1	2	
3.	Счет предметов	6	1	5	Промежуточная диагностика
3.1.	Обратный счет	2	-	2	
3.2.	Счет парами и тройками	4	1	3	
4.	Элементы геометрии	4	1	3	Промежуточная диагностика
4.1.	Различение объемных геометрических фигур (конус, цилиндр)	2	0,5	1,5	
4.2.	Моделирование геометрических фигур	2	0,5	1,5	
5.	Элементы логики	6	0,5	5,5	Промежуточная

5.1.	Простейшие логические построения (закономерность, последовательность)	3	0,5	2,5	диагностика
5.2.	Игровые логические задачи	3	-	3	
6.	Числа второго порядка (10+)	4	0,5	3,5	Промежуточная диагностика
6.1.	Счет в пределах 20.	2	0,5	1,5	
6.2.	Состав и образование чисел второго десятка	2	0,5	1,5	
	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль
	Итого:	36	8	28	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Содержание программы. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика: Начальная диагностика.

Раздел 1. Анализ, сравнение и классификация предметов.

Тема 1.1. Распределение предметов по размеру.

Теория: Понятие - размер. Определение размера предметов относительно друг друга (большой - маленький, самый большой (маленький); самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький).

Практика: Дидактическая игра «Завяжем – развяжем», «Игрушки».

Тема 1.2. Распределение предметов по форме

Теория: Понятие - форма предмета (круг, овал, ромб, прямоугольник, квадрат, многоугольник).

Практика: Определение формы предметов в окружающей обстановке. Дидактические игры «Что где лежит?», «Фрукты», «Найди предметы одинаковой формы».

Тема 1.3. Распределение предметов по одному или нескольким признакам.

Теория: Правила классификации предметов по одному или нескольким признакам.

Практика: игры: «Поговорим по радио», «Наведем порядок на столе», «Какой фигуры не хватает?»

Раздел 2. Ориентировка в пространственном и временном отношении

Тема 2.1. Ориентировка по расположению предметов в пространстве и на плоскости

Теория: расположение предметов в пространстве. Значение понятий: «справа», «слева», «вверху», «вниз», «под», «над», «между», «за», «перед».

Практика: Развивающие игры: «Тренажер для пространственных представлений: «справа», «слева», «верх», «низ», «под», «над», «между», «Куда полетит бабочка», «Найди игрушку».

Тема 2.2. Ориентировка в последовательности дней, недели, времен года

Теория: Дни недели и их последовательность; времена года их цикличность; 12 месяцев их «очередность».

Практика: Развивающие игры: «Будильник», «12 месяцев», «Круглый год».

Раздел 3. Счет предметов.

Тема 3.1. Обратный счет.

Теория: Понятие об обратном счете.

Практика: Развивающие игры: «Ну – ка, цифры, встаньте в ряд!», «Назови соседа», «Рассчитайся по порядку».

Тема 3.2. Счет парами и тройками

Теория: Понятие о счете двойками и тройками. Понятие общего количества предметов в группах.

Практика: Развивающие игры: «Считай дальше», «Сколько жильцов в квартире».

Раздел 4. Элементы геометрии

Тема 4.1. Различение объемных геометрических фигур (трапеция, конус, цилиндр, сфера, куб).

Теория: Объемные геометрические фигуры: трапеция, конус, цилиндр, сфера, куб. Характерные особенности объемных геометрических фигур. Ассоциации из опыта ребенка.

Практика: Дидактические игры: «Разложи, как скажу», «Назови фигуру», «Найди такую же», «Найди пару».

Тема 4.2. Моделирование геометрических фигур

Теория: Понятия часть – целое.

Практика: Работа с карточками – схемы для моделирования геометрических фигур. Игра-пазл «Собери фигуру». Игра «Составь фигуру из частей».

Раздел 5. Элементы логики.

Тема 5.1. Простейшие логические построения (закономерность, последовательность).

Теория: понятия закономерность, последовательность.

Практика: Составление логических цепочек, используя карточки с заданиями. Работа в прописи (продолжи ряд – различные виды деревьев, нарисуй пропущенные фигуры, найди лишний предмет в последовательности, найди парные картинки, дополнить группы предметных картинок еще одной – гитара, пианино, дудочка).

Тема 5.2. Игровые логические задачи

Практика: Игры – задачи (расположить от самого низкого до самого высокого – носорог, слон, жираф ит.), игры – систематизации, головоломки.

Раздел 6. Числа второго порядка (10+)

Тема 6.1. Счет в пределах 20.

Теория: Названия чисел второго десятка. Последовательность чисел второго десятка. Позиция числа в числовом ряду.

Практика: Дидактическая игра «Гаражи», «Считаем бусинки», задания соедини по точкам (от 1 до 20).

Тема 6.2. Состав и образование чисел второго десятка.

Теория: Состав чисел второго десятка из двух меньших чисел (10+).

Практика: Дидактическая игра «Найди ошибку», «Продолжи ряд».

Итоговое занятие.

Практика: выполнение тестовых заданий.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты

По окончании обучения дети:

узнают:

разные виды счета: обратный счет, счет парами, тройками;

состав чисел второго десятка (10+);

познакомятся:

с понятиями истинное и ложное высказывание, отрицание;

с названиями объемных геометрических фигур (трапеция, конус, цилиндр, сфера, куб)

научатся:

сравнивать и классифицировать предметы по определённым признакам;

ориентироваться в пространстве от себя и на плоскости;

использовать разные виды счета: обратный счет, счет парами, тройками;

разбивать множество на подмножества;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;
различать и называть объемные геометрические фигуры (трапеция, конус, цилиндр, сфера, куб);
решать логические задачи с опорой на наглядный материал.
расставлять события в правильной последовательности;
производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему основанию;
- выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, обобщать по признаку.

Метапредметные результаты:

Личностные:

проявляет интерес к занятиям;
имеет положительное отношение к занятиям школьного типа;
может работать над заданием самостоятельно.

Регулятивные:

умеет осуществлять действие по образцу;
умеет увидеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
умеет сохранять заданную цель.

Коммуникативные:

испытывает потребность в общении со сверстниками;
владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения.
умеет ориентироваться на партнера по общению;

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

2.1. Календарный учебный график (приложение №1)

Начало учебного процесса – 15 сентября – окончание – 31 мая.

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Количество учебных занятий – 36

2.2. Условия реализации программы

Санитарно – гигиенические требования

Групповая комната, где проходят занятия, соответствует техническим требованиям безопасности, санитарным нормам; хорошо освещается и периодически проветривается. Для оказания медицинской помощи имеется аптечка с медикаментами.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, прошел курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Материально – техническое обеспечение:

пластмассовые кубики с цифрами;

мягкий конструктор;

деревянный конструктор.

Перечень оборудования учебного помещения:

столы и стулья для учащихся и педагога;

шкаф для хранения дидактического и учебного материала

магнитная доска;

набор цифр и букв на магнитах;

Учебный комплект на каждого обучающегося:

тетрадь в клетку;

ручка;

простой карандаш;

ластик;

цветные карандаши;

счетные палочки;

раздаточный материал (набор «Цифры», шаблоны геометрических фигур).

Перечень методических видов продукции: для успешной реализации программы разработано и подобрано следующее методическое обеспечение:

картотека дидактических игр на формирование элементарных математических представлений;

сценарий интеллектуальной игры;

сценарий КВН с родителями;

конспекты занятий;

развивающие карточки с заданиями;

разрезные картинки, «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»;

раскраски по математике (соедини по точкам, раскрась в соответствии с цифрами);

картотека физкультминуток и пальчиковая гимнастика математического содержания.

2.3.Формы аттестации

При освоении программы предусмотрены: входной контроль, промежуточная и итоговая диагностика. Диагностическим инструментарием служат разработанные игры.

Начальная диагностика (Приложение №2).

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Методами отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы на данном этапе являются:

- педагогическое наблюдение (активность на занятиях, вовлеченность в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели); форма контроля – игра.

Промежуточная диагностика (методика «Исследование способностей к целостному восприятию формы» Т.Н.Головина, «Определение сформированности пространственных представлений» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Методами отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы на данном этапе являются:

- игра, беседа

Итоговая диагностика (Приложение № 3)

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методами отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы на данном этапе являются:

- интеллектуальная игра

Диагностика математических представлений проводится в форме дидактических заданий; диагностика когнитивных процессов (восприятия, памяти, внимания, речи) – в форме игрового тестирования. Диагностика игровых умений и навыков в форме непосредственного участия в различных видах игр. В конце учебного года уровень освоения программы оценивается по результатам проведения интеллектуальной игры.

Методические материалы

Программа «Математика с основами информатики» составлена с учетом возрастных особенностей детей 6 - 7 лет.

В образовательном процессе используются игровая технология, развивающего обучения, здоровьесберегающая (проведение физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз).

В ходе реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

Метод наглядности позволяет организовать познавательную и практическую деятельность на занятиях. Благодаря наглядности учащиеся

выделяют основное в предметах, замечают происходящие изменения, устанавливают их причины.

Словесные методы (рассказ, разъяснение, пояснение, упражнение) и приемы позволяют детям сообщать информацию.

Практические методы (пояснение, показ способов действия, рассматривание образца) направлены на расширение и совершенствование усвоенных знаний, а также на усвоение и закрепление нового материала на занятиях.

Для реализации программы используются следующие *виды занятий*:

вводное занятие;

занятие – путешествие;

занятие – игра;

тематическое занятие;

итоговое занятие

Алгоритм проведения занятия

1. Организационный момент
2. Объявление темы занятия
3. Повторение и закрепление пройденного материала
4. Объяснение нового материала
5. Закрепление нового материала
6. Рефлексия

2.4. Оценочные материалы

Для итоговой оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика с основами информатики» были использованы: методика «Что лишнее» Белошистая А.В., методика на ориентировку в пространственном и временном отношении, логику (Злобенко М.П., Ерофеева О.Н.), методика «Последовательные картинки» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго),

В ходе диагностики личностного развития детей использовались следующие методики: «Лесенка» (по В.Г. Щур). Исследование самооценки ребенка; анкета А. Романова «Наблюдение за поведением ребенка», Методика Т.Н. Головиной «Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов, Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Определение темперамента ребенка», Методика Л.Н. Белопольской «Определение развития мотивационной сферы».

2.5. Методические условия реализации программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
	Вводное занятие	Занятие - игра	словесные: рассказ педагога практические: пояснения, показ способов действия.	Дидактические игры с математическим содержанием	начальная диагностика
1.	Анализ, сравнение и классификация предметов	Занятие – игра Тематическое занятие Занятие - путешествие	словесные: рассказ, объяснение; наглядные: рассматривание образца, практические: группировка предметов по определенным признакам.	Дидактические игры, наглядные пособия	Промежуточный диагностика
2.	Ориентировка в пространственном и временном отношении	Занятие – игра Занятие – путешествие Тематическое занятие	словесные: беседа, объяснение, упражнение, наглядные: рассматривание образца, практические: выполнение упражнений на определение позиций предмета в пространстве и временном отношении	Развивающие игры, дидактические игры	Промежуточный диагностика
3.	Счет предметов	Занятие - игра	словесные: объяснение, метод игры (развивающие игры); практические: упражнение; метод проблемного изучения: постановка проблемного вопроса	Настольно – печатные игры, развивающие карточки с заданиями	Промежуточный диагностика

4.	Элементы геометрии	Занятие - игра	Словесные: рассказ педагога, пояснение, упражнение, разъяснения, наглядные: рассматривание образца, практические: игры – упражнения на различение и моделирование геометрических фигур	Конструкторы (мягкие и деревянные) из геометрических фигур	Промежуточная диагностика
5.	Элементы логики	Занятие – игра	Словесные: пояснение, упражнение, разъяснения, наглядные: рассматривание образца, практические: игры – упражнения на составление логических цепочек (закономерность, последовательность)	Развивающие карточки с заданиями, логические задачи	Промежуточный диагностика
6.	Числа второго порядка (10+)	Занятие - путешествие	Словесные: рассказ педагога, пояснение, указания, наглядные: рассматривание образца, практические: игры – упражнения на освоение чисел второго порядка	Счетный материал, наглядные пособия, дидактические игры	Промежуточный диагностика

	Итоговое занятие	Игра путешествие	- Словесные: беседа, указания, пояснение, наглядные: анализ образца, практические: выполнение упражнений на закрепление полученных знаний, умений и навыков по разделам программы	Индивидуальные карточки с заданиями, дидактическая игра	итоговая диагностика
--	-------------------------	------------------	--	---	----------------------

Литература

Для педагога:

Горячев, А. В. , Ключ, Н. В. Все по полочкам. Методические рекомендации по курсу информатики для дошкольников. – Издательство 2 – е перераб. – М.: Баласс, - 2005. – 64 с.

Корепанова, М. В. Моя математика для старших дошкольников. Методические рекомендации для педагогов/М.В. Корепанова, С.А. Козлова. – М.: Баласс, 2018. – 128 с.

Новикова, В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 184 с.

Для детей:

Жукова, О. С. Тренируем память и внимание /О.С. Жукова. – М.: Издательство АСТ, - 2018. – 32 с.

Зайцев, В. В. Математика для дошкольников: учебное пособие/В.В. Зайцев. – Волгоград Братья Гринины, 2002. – 56 с.

Земцова, О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет. – М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2013. – 128 с.

Рабочая тетрадь «Моя математика» для старших дошкольников М.В. Козлова., С.А. Козлова., О.В. Пронина ч 1,2

2.1. Календарный учебный график

№ п/п		Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Форма контроля
	Сентябрь		1	Вводное	Начальная диагностика
1		Занятие – игра	1	Распределение предметов по размеру	Промежуточная диагностика
2		Тематическое занятие	1		
3	Октябрь	Занятие - путешествие	1	Распределение предметов по форме	
4		Занятие – игра	1		
5		Занятие - путешествие	1		
6		Занятие – путешествие	1	Распределение предметов по разным основаниям	

7	Ноябрь	Занятие - игра	1		
8		Занятие - игра	1		
9		Занятие - игра	1	Ориентировка по расположению предметов в пространстве и на плоскости	Промежуточная диагностика
10		Занятие - путешествие	1		
11		Занятие - игра	1		
12	Декабрь	Занятие – путешествие	1	Ориентировка в последовательности дней, месяцев, времен года	
13		Тематическое занятие	1		
14		Занятие – игра	1		
15		Занятие – игра	1	Обратный счет	
16		Занятие – игра	1		

17	Январь	Занятие – игра	1	Счет парами и тройками	
18		Занятие – игра	1		
19		Занятие – игра	1		
20		Занятие – игра	1		
21	Февраль	Занятие – игра	1	Различение объемных геометрических фигур (конус, цилиндр)	Промежуточная диагностика
22		Занятие – игра	1		
23		Занятие – игра	1	Моделирование геометрических фигур	
24		Занятие – игра	1		

25	Март	Занятие – игра	1	Простейшие логические построения (закономерность, последовательность)	Промежуточная диагностика
26		Занятие – игра	1		
27		Занятие – игра	1		
28		Занятие – игра	1	Игровые логические задачи	
29		Занятие – игра	1		
30	Апрель	Занятие – игра	1		
31		Занятие - путешествие	1	Счет в пределах 20	
32		Занятие - путешествие	1		

33		Занятие - путешествие	1	Состав и образование чисел второго десятка	
34	Май	Занятие – путешествие	1		
35		Игра - путешествие	1	Итоговое	Итоговая диагностика
Итого: 36					

Приложение №2

Начальная диагностика

Фамилия, имя ребенка _____

Дата диагностики _____

Возраст _____

Задание		Примечание	Баллы
Математика			
1. Посчитай до 10 и обратно	2		
2. Соедини цифры по порядку	2		
3. Подбери цифры к каждой картинке	3		
4. Нарисуй недостающие точки	3		
5. Найди подходящую фигуру	3		
6. Подбери геометрическое тело по	3		

«паспорту»			
7. Насколько елка, стоящая на 4 месте слева, выше елки, которая находится на 2 месте справа? Положи слева от самой высокой ели цветок, а справа от самой низкой – гриб.	3		
8. Миша взял две машинки, а Витя – три мячика. Сколько всего игрушек взяли дети? (учитывать, как думает и рассуждает ребенок. Можно прочитать текст - дважды)	5		
9. Дети поймали несколько рыб. Мама сварила уху из двух рыб, и в ведерке осталась одна. Сколько рыб поймали дети?	5		
10. В карандашнице восемь карандашей, но рисовать можно только пятью. Сколько карандашей стоит поточить, чтобы нарисовать красивый рисунок.	5		
Итого:	34		

Параметры оценки

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Математика	Меньше 60%	60 – 80 %	80 – 100%

**Сводная таблица
результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Математика с основами информатики»**

№ п/ п	Фамилия , имя ребенка	Самостоятельно выделяет свойства предметов, находит предметы, обладающие заданным св-ом или несколькими св-ми.	Находит закономерность по признаку; сопоставляет части целое для предметов и действий	Описывает простой порядок действий для достижения заданной цели; самостоятельно находят ошибки в неправильной последовательности.	Проводит аналогию между разными предметами; находит сходное у разных предметов.	Определяет Расположение в пространстве «Справа», «слева», «сверху», «снизу», «под», «над»	Определяет последовательность дней, месяцев	Распознает объемные геометрические фигуры	Считает в пределах 20	Итого

Оценка знаний:

1 балл- ребенок не дал правильного ответа

2 балла - ребенок дал правильный ответ, но требовалась помощь педагога

3 балла - ребенок ответил правильно, самостоятельно

Подсчет результатов:

меньше 60 % - низкий уровень

60 – 80 % - средний уровень

80 – 100% - высокий уровень