

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Березовский детский сад «Колокольчик» Уваровского района
Тамбовской области

ПРИНЯТО
на собрании пед.совета
Протокол № 1
От 23.08.23

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Михайлова (Л.Н. Михайлова)



Приказ № 109 от 23.08.23

**Рабочая программа по математике
для детей 4 - 5 лет**

Срок реализации программы 2023 – 2024 г.

Автор - составитель
Воспитатель Запольская Н.В.

с. Березовка
2023 г.

«Моя математика»

Возраст 4 – 5 лет

Цель программы: обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики.

Задачи программы:

1. Развитие основных групп общеучебных умений:

Интеллектуальных - (умение отличать новое от уже известного); сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

Организационных - (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);

Коммуникативных (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);

Оценочных (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения, в предложенных ситуациях; опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить).

2. Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей (младшая группа детского сада):

Выделять признаки конкретных предметов: цвет, форма, величина.

Сравнивать группы предметов путем наложения и приложения.

Формировать представление о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Считать по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Сравнивать два предмета по толщине, высоте, длине.

Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Знакомить с пространственными направлениями: «от себя», справа, слева, впереди, сзади, вверх, вниз.

Формировать временные представления о частях суток: утро-вечер, день-ночь.

Учить моделировать объекты из геометрических фигур в виде аппликации или рисунков из 2-3 деталей.

3. Формировать мотивацию учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Развивать память и внимание.

Развивать креативность и вариативность мышления.

В основу программы заложен принцип построения содержания «по спирали»: т.е. один и тот же основной круг понятий рассматривается на разном уровне сложности. В основе организации обучения лежит проблемно- диалогическая технология. Новые знания открываются с помощью педагога путем анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения.

Занятия проводятся с учетом деятельного подхода, это позволяет повысить познавательную активность детей.

Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер.

Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей.

Для средней группы на изучение курса отводится 32 часа (1 занятие в неделю.

Содержание программы для детей 4 - 5 лет

Общие понятия. Признаки предметов.

Выделение такого свойства (признака) предметов как общее название. Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствие с выделенным свойством.

Отношения.

Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета. Модели чисел.

Независимость числа от величины предметов его составляющих, их пространственного расположения и расстояния между ними. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу, представленному в виде множества, с участием анализаторов.

Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь и.т. д)

Запись отношений между числами с помощью знаков – заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

Величины.

Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением. Сравнение 3 – 5 объектов по длине, ширине, толщине.

Элементы геометрии.

Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Упражнение на закрашивание заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета с помощью слов: **на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо** (различение положения предметов на рисунке).

Ориентация в пространстве относительно себя как точки отсчета.

Формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро – день – вечер – ночь. Ориентация во времени на основе слов **вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже.**

Конструирование.

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей.

Требования к результатам освоения образовательной области:

1-й уровень (минимальный)

Дети научатся:

- называть числа от 1 до 10;
- называть части суток: утро – день – вечер – ночь;
- называть геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник

Дети получают возможность научиться:

- соотносить предметы – заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- сравнивать количества элементов в множествах выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь и.т. д), путем составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно;
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: **на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо** (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);

- выделять предметы из группы по общему названию (признаку), сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (признаком) (в том числе и геометрические фигуры);
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине до 3 в сериационном ряду;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков;
- ориентироваться во времени на основе слов **вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже;**
- моделировать реальных и абстрактных объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.

2-й уровень (максимальный)

Дети научатся:

- последовательность чисел от 1 до 10;

Дети получают возможность научиться:

- записывать отношения между числами с помощью знаков – заместителей, придуманных детьми;
- ориентироваться в пространстве с помощью слов: **на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо** (различать положение предметов в пространстве относительно себя);
- различать положение предметов на ограниченной плоскости (картинке);
- называть следующее число относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один)

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета « Введение в математику» разработана на основе действующей программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Введение в математику» авторы Козлова С.А., Корепанова М.С. Программа составлена в соответствии с действующими ФГОС и является составной частью комплексной программы « Образовательная система Школа 2100» (Детский сад 2100).

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации российского образования. Данная программа предполагает развитие у детей как предметных, так и общеучебных умений: организационных, интеллектуальных, коммуникативных, оценочных. Программа адаптирована с учетом особенностей восприятия детей младшего дошкольного возраста. Таким образом, у детей развиваются не только необходимые математические представления, но и речь, мышление, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.

Данная рабочая программа предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыки, художественной, чтения. Количество и виды периодов непрерывной образовательной деятельности в учебном плане соответствуют требованиям программы « Детский сад 2100»

Возрастные особенности детей 4-5 лет определили игровой характер содержания и его вариативность. Продолжительность периода непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - 15 минут.

Для средней группы на изучение курса отводится 32 часа (1 занятие в неделю), в том числе и в нерегламентированной деятельности (прогулки с целью наблюдения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры), используется интегрирование других областей как на занятиях, так и в индивидуальной работе.

Цель программы: обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики.

Задачи программы:

1. Развитие основных групп общеучебных умений:

Интеллектуальных - (умение отличать новое от уже известного); сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

Организационных - (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);

Коммуникативных (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);

Оценочных (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения, в предложенных ситуациях; опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить).

2. Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей (младшая группа детского сада):

- выделять признаки конкретных предметов: цвет, форма, величина.

- сравнивать группы предметов путем наложения и приложения.

- формировать представление о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами.

- считать по образцу и заданному числу с участием анализаторов.
- сравнивать два предмета по толщине, высоте, длине.
- различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- знакомить с пространственными направлениями: «от себя», справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу.
- формировать временные представления о частях суток: утро-вечер, день-ночь.
- учить моделировать объекты из геометрических фигур в виде аппликации или рисунков из 2-3 деталей.

3. Формировать мотивацию учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.

- развивать память и внимание.
- развивать креативность и вариативность мышления.

Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер.

Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей.

Требования к результатам освоения образовательной области:

1-й уровень (минимальный)

Дети научатся:

- называть числа от 1 до 10;
- называть части суток: утро – день – вечер – ночь;
- называть геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник

Дети получают возможность научиться:

- соотносить предметы – заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- сравнивать количества элементов в множествах выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь и.т. д), путем составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно;
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: **на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо** (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
- выделять предметы из группы по общему названию (признаку), сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (признаком) (в том числе и геометрические фигуры);

- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине до 3 в сериационном ряду;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков;
- ориентироваться во времени на основе слов **вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже;**
- моделировать реальных и абстрактных объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.

2-й уровень (максимальный)

Дети научатся:

- последовательность чисел от 1 до 10;

Дети получают возможность научиться:

- записывать отношения между числами с помощью знаков – заместителей, придуманных детьми;
- ориентироваться в пространстве с помощью слов: **на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо** (различать положение предметов в пространстве относительно себя);
- различать положение предметов на ограниченной плоскости (картинке);
- называть следующее число относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один)

Содержание программы для детей 4 - 5 лет

Общие понятия. Признаки предметов.

Выделение такого свойства (признака) предметов как общее название. Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствие с выделенным свойством.

Отношения.

Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета. Модели чисел.

Независимость числа от величины предметов его составляющих, их пространственного расположения и расстояния между ними. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу, представленному в виде множества, с участием анализаторов.

Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь и.т. д)

Запись отношений между числами с помощью знаков – заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

Величины.

Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением. Сравнение 3 – 5 объектов по длине, ширине, толщине.

Элементы геометрии.

Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Упражнение на закрашивание заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета с помощью слов: **на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо** (различение положения предметов на рисунке).

Ориентация в пространстве относительно себя как точки отсчета.

Формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро – день – вечер – ночь. Ориентация во времени на основе слов **вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже.**

Конструирование.

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей.

Перспективное планирование занятий для детей 4 – 5 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Методическое обеспечение
			Козлова С.А., Корепанова Н.С.

1	Лето	1	№ 1 с. 2 - 3
2	Что растет на грядке	1	№ 2 с. 4 - 5
3	Что растет в саду	1	№ 3 с. 6 - 7
4	Осень	1	№ 4 с. 8 - 9
5	Проверь себя	1	№ 5 с. 10 - 13
6	Один и два	1	№ 6 с. 14 - 15
7	Игрушки	1	№ 7 с. 16 - 17
8	Два и три	1	№ 8 с. 18 - 19
9	Мебель	1	№ 9 с. 20 - 21
10	Три и четыре	1	№ 10 с. 22 - 23
11	Посуда	1	№ 11 с. 24 - 25
12	Четыре и пять	1	№ 12 с. 26 - 27
13	Семья	1	№ 13 с. 28 - 29
14	Большие и маленькие	1	№ 14 с. 30 - 31
15	Пять и шесть	1	№ 15 с. 32 - 33
16	Профессии взрослых	1	№ 16 с. 34 - 35
17	Шесть и семь	1	№ 17 с. 36 - 37
18	В гостях у Айболита	1	№ 18 с. 38 - 39
19	Семь и восемь	1	№ 19 с. 40 - 41
20	Что мы носим	1	№ 20 с. 42 - 43

21	Восемь и девять	1	№ 21 с. 44 - 45
22	Проводы зимы	1	№ 22 с. 46 - 47
23	Девять и десять	1	№ 23 с. 48 - 49
24	Начало весны	1	№ 24 с. 50 - 51
25	Город. Транспорт.	1	№ 25 с. 52 - 53
26	Стройка	1	№ 26 с. 54 - 55
27	Спортивные игры	1	№ 27 с. 56 - 57
28 - 30	Проверь себя	3	№ 28 с. 58 - 61
31 - 34	Повторение	4	

Материально – техническое обеспечение программы:

1. Календарь погоды
2. Карточки «Времена года»
3. Мониторинг по математике
4. Пластмассовые геометрические фигуры
5. Карточки «Собери картинку»
6. Счетные палочки
7. Магнитная доска с цифрами
8. Мягкие геометрические фигуры
9. Отрезки разной длины, ширины
10. Кубики с цифрами
11. Картинки животных
12. Картинки первоцветов
13. Дидактическая игра «Геометрическое лото»
14. Плакат «Учимся считать до 10»

15. Демонстрационный материал к занятиям с детьми 4 – 5 лет. Дошкольная математика. М.А. Косицына

Литература:

Для детей:

Рабочая тетрадь «Моя математика» для детей 4 – 5 лет М.В. Корепанова, С.А. Козлова

Для педагога:

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100», под научной редакцией Чиндиловой - М.: Баласс, 2017.

2. «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов / М.В. Корепанова, С.А. Козлова. – М.: Баласс, 2014.- 128с. (Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100».)

